

교사용
특별부록

초등국어

선생님 자료창고

● 단원평가 02

유형별 단원평가

단원에서 시험에 꼭 나올 만한 유형의 문제를 모아 한눈에 볼 수 있도록 구성하였습니다.

나도 상위권 단원평가

난이도가 높은 문제, 신경향 문제를 모아 구성하였습니다. 자신의 실력을 가늠해 보고, 어려운 문제에도 자신감을 가질 수 있도록 하였습니다.

● 우리 학교 시험 범위 맞춤 중간·기말 학력평가 42

시험 범위를 세분화한 중간·기말 학력평가를 제공합니다. 학생이 다니는 학교의 시험 범위에 맞는 평가지로 실전처럼 풀어 볼 수 있도록 배려하였습니다.

● 정답과 해설 57

4.1

3~4학년군 ③

* 교사용 CD는 총판을 통해 받으시거나 비상교육 홈페이지(www.visang.com/book)
→ 학원선생님 → 초등 자료실 → 국어)에서 내려 받으실 수 있습니다.

유형 1 인물, 사건, 배경에 대하여 알기

1~3

토요일 오후, 집으로 돌아오는 길모퉁이에서였습니다. 어디에서인가 야릇한 소리가 났습니다. 가냘프지만 무척 다급한 소리였습니다.

‘아!’

무심코 주변을 둘러보던 나는 깜짝 놀랐습니다. 내가 서 있는 곳에서 불과 이삼 미터 정도 떨어진 곳에 까만 고양이 한 마리가 엎드려 있는 것이 눈에 띄었습니다.

“애앵, 애앵, 애앵.”

고양이는 계속해서 울부짖었습니다. 그것은 소리가 아니라 거의 비명처럼 들렸습니다. 나도 모르게 가까이 다가갔습니다. 허리를 굽히고 들여다보니 몸집이 작은 새끼 고양이였습니다. 어딘가 많이 아픈 것 같았습니다.

❖ 인물과 배경 정리하기

1 이 글은 언제, 어디에서, 누구에게 일어난 일인지 쓰시오.

- (1) 언제: ()
(2) 어디에서: ()
(3) 누구: ()

❖ 사건 파악하기

2 ‘나’에게 일어난 일은 무엇입니까? ()

- ① 친구와 다투었다.
② 강아지와 재미있게 놀았다.
③ 자동차 소리에 깜짝 놀랐다.
④ 울고 있는 고양이를 만났다.
⑤ 넘어진 아기를 일으켜 주었다.

❖ 이야기의 내용 파악하기

3 ‘나’가 본 고양이에 대한 설명으로 알맞지 않은 것은 어느 것입니까? ()

- ① 까만색이다.
② 몸집이 작다.
③ 새끼 고양이이다.
④ 울부짖고 있었다.
⑤ 무척 건강해 보였다.

유형 2 인물의 성격을 파악하는 방법 알기

4~6

어느새 골목은 가로등 불로 환하였습니다. 모퉁이가 가까워지자 나는 귀를 바짝 기울였습니다. 이따금 뽕뽕거리는 자동차 소리만 날 뿐이었습니다.

가슴이 서늘해져서 나도 모르게 발걸음이 느려졌습니다.

“여기야?”

먼저 간 언니가 큰 소리로 물었습니다.

“아무것도 없는데…….”

나는 달려갔습니다. 고양이는 있던 자리에 없었습니다. 검정 비닐봉지 몇 개만 휘날릴 뿐이었습니다.

㉠“누가 데려가서 치료해 주었을 거야.”

언니가 위로하듯 말하였습니다. 나는 고개를 끄덕였습니다. 그러나 마음과는 달리 환경미화원 아저씨께서 고양이를 치워 버리시는 장면이 떠올랐습니다.

㉡“고양이야, 미안해.”

가슴이 먹먹하여 입술을 꼭 깨물었습니다.

❖ 이야기의 내용 파악하기

4 언니와 ‘나’가 골목으로 간 까닭은 무엇인지 쓰시오.

()

❖ 인물의 마음 알아보기

5 고양이에 대한 ‘나’의 마음으로 알맞은 것은 어느 것입니까? ()

- ① 다행이다. ② 미안하다.
③ 관심이 없다. ④ 속이 시원하다.
⑤ 마음이 놓인다.

❖ 인물의 성격 파악하기

6 ㉠과 ㉡의 말에서 알 수 있는 언니와 ‘나’의 성격을 쓰시오.

- (1) 언니: ()
(2) ‘나’: ()

유형 3 이야기를 읽고 느낀 점 나누기

7~9

㉠“집을 들어 올려서라도 쥐 소굴을 찾아내고야 말겠다. 옛날부터 쥐란 녀석들은 마루 밑을 좋아했지. 내가 오늘 쥐 소굴을 꼭 찾고야 말겠다.”

엄마는 두 주먹을 불끈 쥐셨어요. 그리고는 마룻바닥에 바짝 귀를 대고 쥐 소리가 나지 않나 귀를 기울이셨어요.

그때 갑자기 아빠가 후닥닥 뛰어들어 오셨어요. “여보, 어떡하지? 쥐를 만졌어, 쥐를 만졌다고!”

엄마는 아빠를 따라 마당으로 나가셨어요. 그리고 형사처럼 예리한 눈초리로 마당을 이곳저곳 살피더니 아빠에게 물으셨어요.

“여보, 쥐를 만진 게 분명해요?”

“음…… 그제…… 그러니까…….”

엄마는 흉통 근처에 떨어진 털솔을 집어 들며 말씀하셨어요.

“봐요, 혹시 이 털솔을 잘못 알고…….”

㉡“아니, 그건 절대 아냐, 아닐 거야, 아니어야 하는데…….”

❖ 인물의 성격 파악하기

7 ㉠으로 알 수 있는 엄마의 성격으로 알맞은 것은 어느 것입니까? ()

- ① 게으르다. ② 소심하다.
③ 정직하다. ④ 적극적이다.
⑤ 다른 사람을 무시한다.

❖ 이야기의 내용 파악하기

8 이 글의 내용으로 보아 아빠가 만진 것은 무엇이었습니까? ()

- ① 쥐 ② 흉통 ③ 털솔
④ 빗자루 ⑤ 장난감

❖ 인물의 성격에 어울리는 표정이나 몸짓 생각하기

9 ㉡을 역할극으로 꾸밀 때에 아빠의 성격에 어울리는 표정이나 몸짓을 쓰시오.

유형 4 인물의 성격을 생각하며 내용 정리하기

10~11

가 “아무래도 이 순둥이가 수상해.”

영만이와 몇몇 아이가 민철이를 두둔하는 나를 더 약 올리기 위하여 일부러 짓궂게 굴었다. 아이들은 민철이의 주머니를 뒤졌다. 민철이는 몸만 움찔거렸다.

나 속이 펼쳐진 수첩 사이에서 환히 웃고 있는 내 사진이 보였다. 나는 멍하게 서 있는 아이들을 밀치고 여유 있게 수첩을 집어 들었다. 민철이는 죄를 지은 사람처럼 울상이 되어 어쩔 줄 몰라 하였다.

“잘했어. 이유 없이 괴롭히면 그렇게 해 주는 거야. 이 사진은 너 가져도 좋아.”

나는 내 사진을 수첩 속에 넣어 민철이 손에 쥐어 주었다. 민철이의 얼굴이 금방 환해졌다.

나는 기분이 좋았다. 그리고 행복하였다. 남모르는 비밀이 하나 생겼기 때문이다. 나는 민철이의 펼쳐진 수첩에서 한 장 가득히 시처럼 써 놓은 글을 보았던 것이다. / ‘성미 좋아, 성미 천사…….’

❖ 인물의 성격 파악하기

10 이 글에서 알 수 있는 성미와 민철이의 성격을 선으로 이으시오.

(1) 성미 • ① 소심하고 수줍음이 많다.

(2) 민철 • ② 힘이 약한 친구를 잘 배려해 준다.

❖ 이야기의 내용 파악하기

11 글 ㉡의 내용을 다음과 같이 정리하였을 때 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.

성미는 민철이가 자신을 좋아한다는 사실을 알고 민철이에게 자신의 _____ 을(를) 주었다.

1~3 다음 글을 읽고, 물음에 답하십시오.

그다음에는 고등학생 오빠들이었습니다.
 “야, 야, 고양이가 죽어 가잖아. 네 고양이냐?”
 나는 고개를 저었습니다. 토요일 오후의 햇살이 눈을 찔러 눈살을 찌푸리면서 말입니다.
 “안됐다. 가자.”
 고등학생 오빠들은 불쌍한 듯 바라보다가 버렸습니다. 그때까지도 새끼 고양이는 계속해서 울어대었습니다. 한 아주머니께서 다가오셨습니다.
 “저런, 새끼 고양이네. 차에 치였나? 가엾어라.”
 아주머니께서는 고양이 옆에 쫓그리고 앉아서 나를 바라보셨습니다.
 “우리 고양이 아니에요.”
 나는 얼른 고개를 저었습니다. / “어찌지?”
 아주머니께서도 혀를 끌끌 차더니 떠나 버렸습니다. 그러는 동안 수많은 사람이 지나갔지만, 고양이가 울음소리에 귀를 기울이는 사람은 아무도 없었습니다.

1 이 글에서 시간적 배경을 알 수 있는 말은 무엇입니까? ()

- ① 눈살 ② 새끼 고양이
 ③ 토요일 오후 ④ 수많은 사람
 ⑤ 고양이 울음소리

2 고양이에게 다가온 인물은 누구누구입니까? ()

- ① 반 친구들 ② 담임선생님
 ③ 한 아주머니 ④ 옆집 아저씨
 ⑤ 고등학생 오빠들

서술형 논술형

3 이 글에서 일어난 일입니다. 빈칸에 알맞은 내용을 쓰시오.

고등학생 오빠들과 한 아주머니가 고양이
 이를 가엾게 여겼지만 _____
 _____.

4~6 다음 글을 읽고, 물음에 답하십시오.

죽어 가는 새끼 고양이의 이야기를 하는데 콧등이 시큰하며 눈물이 핑 돌았습니다.
 “그래서?”
 미나는 나를 뻔히 쳐다보았습니다. 미나라면 당장 새끼 고양이를 데리러 가자고 할 줄 알았습니다. 그런데 미나는 ‘그래서 뭐 어쩔다고?’ 하는 표정이었습니다.
 화가 나서 나도 모르게 목소리가 날카로워졌습니다.
 “너는 새끼 고양이가 불쌍하지도 않니?”
 “그렇게 새끼 고양이가 불쌍하면 내가 데려다 주면 되잖아? 네 돈으로 치료해 주고, 내가 데려다 길러.”
 미나는 뻘뻘하여 가시처럼 톱 쏘아붙였습니다. / “내가?”
 말문이 막혔습니다. 할 말이 없어 그냥 미나네 집을 나왔습니다.

4 미나의 말을 듣고 ‘나’의 기분은 어떠하였겠는지 두 가지 고르시오. ()

- ① 기뻐다. ② 고마웠다.
 ③ 슬펐다. ④ 화가 났다.
 ⑤ 미나에게 실망하였다.

5 이 글에서 알 수 있는 미나의 성격으로 알맞은 것은 어느 것입니까? ()

- ① 게으르다. ② 냉정하다.
 ③ 정이 많다. ④ 마음이 여리다.
 ⑤ 남을 배려한다.

서술형 논술형

6 미나의 말을 듣고 ‘나’가 말문이 막힌 까닭은 무엇이겠는지 쓰시오.

7~9 다음 글을 읽고, 물음에 답하시오.

이튿날 아침, 할아버지께서는 가족회의를 열었어요.

“이제부터 쥐와 전쟁을 시작한다! 내가 사령관을 맡으마. 나머지 식구들은 모두 행동 대원이다.”

할아버지의 비장한 말솜에 나는 웬지 가슴이 두근거렸어요. 쥐를 잡는 작전 이름은 ‘독 안에 든 빵 작전’이에요. 할아버지께서는 쥐라는 이름을 직접 부르면 쥐들이 알아듣고 모두 도망간대요. 하지만 빵이라고 부르면 쥐들이 맛있는 빵이 있는 줄 알고 모여든다나요?

아빠는 어느 전쟁에서나 아군끼리만 통하고 적군을 따돌릴 수 있는 암호가 필요하대요. 그래서 우리도 암호를 정하였어요. 쥐가 나타났을 때 ‘우왕 짹!’, 쥐가 지나간 자리를 발견하면 ‘짹!’, 쥐를 추격하다 놓치면 ‘짹 싹다!’예요.

작전 개시! 쥐구멍을 찾아라.

우리는 쥐구멍 수색 작전을 시작하였어요.

7 할아버지께서는 쥐를 잡는 작전에 어떤 이름을 붙이셨는지 쓰시오.

()

서술형 논술형

8 할아버지께서 문제 7번의 답과 같은 작전 이름을 붙이신 까닭은 무엇인지 쓰시오.

9 이 글에서 알 수 있는 할아버지의 성격으로 알맞은 것을 두 가지 고르시오. ()

- ① 용감하다. ② 정의롭다.
③ 활동적이다. ④ 변덕스럽다.
⑤ 수줍음이 많다.

10~11 다음 글을 읽고, 물음에 답하시오.

“성미야, 네 사진 없어졌어.”

내가 교실에 들어서자마자 현진이가 호들갑스럽게 말하였다. 나는 순간적으로 교실 뒤를 확인하였다. 정말 없었다. 어제 선생님께서 그려 붙이신 커다란 나무에 우리 반 아이들은 자기 사진을 붙였다. 내 사진은 가장 위에 붙어 있었다. 그런데 하룻밤 자고 나니 내 사진이 없어진 것이다.

“누가 내 사진 뜯어 갔어?”

나는 교실 안을 향하여 냅다 소리를 질렀다. 모여서 무슨 말을 하는지 낱낱거리던 남자아이들이 화들짝 놀라 나를 바라보았다.

“깜짝이야. 그런데 왜 우릴 보고 소리치니?”

우리 반 싸움 대장인 영만이가 엉뚱한 누명 씌우지 말라는 투로 말하였다. 그리고 보니 나도 모르는 사이에 남자아이들을 향하여 소리친 모양이었다.

⑦ “너희가 아니면 누가 뜯어가니?”

나는 그대로 물러설 수 없어 한 마디 더 하였다.

10 이 글에서 가장 나중에 일어난 일은 무엇이었습니까? ()

- ① 성미가 교실에 들어선 것
② 성미의 사진이 없어진 것
③ 성미가 교실 뒤를 확인한 것
④ 성미의 사진을 교실 뒤에 붙여 놓은 것
⑤ 성미가 교실 안을 향하여 소리를 지른 것

서술형 논술형

11 ⑦으로 알 수 있는 성미의 성격을 쓰시오.

()

국어 활동

12 다음 낱말을 바르게 발음한 것에 ○표 하시오.

- (1) 엷게 [열게] ()
(2) 밍지 [발찌] ()

유형 1 학급 회의를 해야 하는 경우와 필요성 알기

1~2



❖ 학급 회의를 해야 하는 경우 알기

1 학급에서 어떤 일이 있었습니까? ()

- ① 학급 회의 시간에 떠드는 친구가 많다.
- ② 수업 시간에 선생님 말씀을 듣지 않는다.
- ③ 수업 시간에 늦게 들어오는 친구가 있다.
- ④ 쉬는 시간에 너무 시끄러워 공부를 할 수 없다.
- ⑤ 친구들 사이에 거친 말을 사용하는 경우가 많다.

❖ 학급 회의의 필요성 알기

2 문제를 해결하기 위하여 어떻게 하였는지 쓰시오.

()

❖ 학급 회의를 하면 좋은 점 알기

3 이 그림에서와 같은 방법으로 문제를 해결했을 때의 좋은 점이 아닌 것은 어느 것입니까?

()

- ① 여러 사람의 의견을 들을 수 있다.
- ② 학급의 일에 적극적으로 참여할 수 있다.
- ③ 반 친구들 사이의 문제를 학교에 알릴 수 있다.
- ④ 학급의 일을 다 함께 기분 좋게 결정할 수 있다.
- ⑤ 많은 생각 중에서 가장 좋은 생각을 고를 수 있다.

유형 2 학급 회의의 절차 알기

❖ 학급 회의의 주제를 정하는 방법 알기

4 다음 중 학급 회의 주제로 알맞은 것을 두 가지 고르시오. ()

- ① 동생과 싸우지 말자.
- ② 아침에 일찍 일어나자.
- ③ 마을 도서관을 만들자.
- ④ 교실 책상을 깨끗하게 사용하자.
- ⑤ 교실에서 휴대 전화를 사용하는 규칙을 정하자.

❖ 학급 회의의 절차 알기

5 다음은 학급 회의의 절차 중 어느 절차에 해당합니까? ()

사회자: 깨끗한 교실을 만들기 위하여 어떻게 하면 좋을지 회의하겠습니다. 좋은 의견을 말씀하여 주시기 바랍니다.

학생 2: 교실에 쓰레기가 떨어져 있어 지저분합니다. 그래서 각자 역할을 정하여 청소를 잘해야 한다고 생각합니다.

사회자: 역할을 정하여 청소를 하자는 의견이 나왔습니다. 다른 의견이 있으면 말씀하여 주십시오.

- | | |
|------------|---------|
| ① 개회 | ② 표결 |
| ③ 주제 선정 | ④ 주제 토의 |
| ⑤ 결정 내용 발표 | |

❖ 학급 회의를 할 때의 역할 알기

6 학급 회의를 할 때 토의 참여자의 역할을 잘 하기 위하여 어떻게 해야 할지 쓰시오.

유형 3 학급 회의를 할 때에 주의할 점 알기

7~8

부회장: 이번 주 생활 목표!
 회장: 이번 주에 지켜야 할 생활 목표를 말씀해 주십시오.
 친구 3: 갑자기 생각하려니까 어렵네.
 회장: 김강희, 발표해 주십시오.
 김강희: 이번 주에는 '군것질 안 하기'라고 정하면 좋겠습니다. 요즘 군것질을 하는 사람이 많기 때문입니다.
 (모두 침묵)
 회장: 다른 의견이 있으면 발표해 주십시오.
 부회장: 얼른 표결해.

❖ 학급 회의할 때의 바른 태도 알기

7 친구 3이 학급 회의를 할 때에 잘못된 점은 무엇입니까? ()

- ① 발언권을 얻지 않았다.
- ② 회의 결과를 간략하게 기록하였다.
- ③ 다른 사람이 말할 때에 끼어들었다.
- ④ 다른 사람의 의견을 존중하지 않았다.
- ⑤ 학급 회의 주제에 대하여 미리 생각하여 오지 않았다.

❖ 학급 회의할 때의 바른 태도 알기

8 강희가 말한 의견과 그 까닭은 무엇인지 쓰시오.

- (1) 의견: _____
- (2) 그 까닭: _____

❖ 학급 회의를 할 때에 주의할 점 알기

9 학급 회의를 할 때에 주의할 점으로 알맞지 않은 것은 어느 것입니까? ()

- ① 예의 바르게 말한다.
- ② 실천 가능한 의견을 말한다.
- ③ 절차에 맞게 학급 회의를 한다.
- ④ 의견이 생각나면 바로 말한다.
- ⑤ 학급 회의 주제에 알맞은 의견을 말한다.

유형 4 학급 회의를 하고 학급 회의의 결과 점검하기

10~12

㉠						
(매우 잘함: ◎, 잘함: ○, 노력하여야 함: △)						
학급 회의 주제	깨끗한 교실 만들기	월	화	수	목	금
실천 내용	1. 청소를 잘하자.	◎	△	○	◎	
	2. 쓰레기통 주변 정리를 잘하자.	◎	△	○	◎	
노력할 점	쓰레기를 쓰레기통 주변에 떨어뜨리는 친구들이 있었다. 그렇게 하면 청소를 다시 해야 하기 때문에 쓰레기통에 쓰레기를 똑바로 넣었으면 좋겠다.					

❖ 학급 회의 결과를 실천하고 점검하기

10 ㉠에 들어갈 이 표의 이름은 무엇입니까? ()

- ① 학급 회의록
- ② 실천 점검표
- ③ 학급 회의 준비표
- ④ 학급 회의 참여 태도표
- ⑤ 학급 회의 결과 정리표

❖ 학급 회의 결과를 실천하고 점검하기

11 학급 회의 결과를 잘 실천하고 있는지를 표시한 것 중 매우 잘하였을 때는 어떻게 표시하였는지 쓰시오.

()

❖ 학급 회의 결과를 실천하고 점검하기

12 이 표의 내용으로 보아 노력할 점에 써야 할 내용으로 알맞은 것을 두 가지 고르시오.

()

- ① 학급 회의 주제
- ② 잘 지켜지지 않은 점
- ③ 앞으로 더 노력할 점
- ④ 학급 회의를 할 때에 주의할 점
- ⑤ 학급 회의 주제에 대한 실천 내용

1 다음 빈칸에 들어갈 알맞은 말을 쓰시오.

어떤 문제에 대하여 일정한 절차를 거쳐 서로 의견을 교환하고 문제를 해결하기 위하여 알맞은 방법을 결정하는 것을 (이)라고 합니다.

()

2 다음 그림에 나타난 문제를 해결하기 위하여 할 수 있는 가장 좋은 방법은 무엇입니까?

()



- ① 교실 청소하기
- ② 동생과 이야기하기
- ③ 부모님께 말씀드리기
- ④ 교장 선생님께 말씀드리기
- ⑤ 반 친구들과 학급 회의 하기

서술형 논술형

3 다음 주제가 학급 회의 주제로 적절하지 않다면 그 까닭은 무엇인지 쓰시오.

아침에 일찍 일어나자.

4 다음은 학급 회의 절차입니다. 빈칸에 들어갈 알맞은 말은 어느 것입니까? ()

개회 → 국민의례 → → 주제 토의 → 표결 → 결정 내용 발표 → 폐회

- ① 주제 선정
- ② 역할 정하기
- ③ 학급 회의록 기록하기
- ④ 학급 회의 날짜 알리기
- ⑤ 세부 실천 내용 점검하기

5 학급 회의를 할 때에 사회자의 역할을 잘하기 위해서는 어떻게 해야 합니까? ()

- ① 회의 날짜와 시간, 장소를 기록한다.
- ② 다른 사람의 의견을 주의 깊게 듣는다.
- ③ 학급 구성원에게 골고루 발언권을 준다.
- ④ 다른 사람의 발언 중에 끼어들지 않는다.
- ⑤ 회의 주제에 알맞은 내용으로 발표한다.

서술형 논술형

6 다음 그림의 친구들이 학급 회의를 할 때에 잘못된 점과 주의할 점을 쓰시오.



(1) 잘못된 점: _____

(2) 주의할 점: _____

7~8 다음 그림을 보고, 물음에 답하십시오.



서술형 논술형

7 이 그림에 나타난 학급에서 함께 해결하여야 할 문제로 알맞은 것을 두 가지 쓰시오.

- (1) _____
- (2) _____

8 이 그림에 나타난 문제를 해결하기 위하여 제안한 학급 회의 주제로 알맞지 않은 것은 어느 것입니까? ()

- ① 책 읽는 교실 만들기
- ② 책걸상, 사물함 파손 방지하기
- ③ 학급 문고에 필요한 책 마련하기
- ④ 학급 문고에 필요한 도서 교환하기
- ⑤ 조용한 교실을 만들 수 있는 방법 정하기

9 학급 회의에서 나온 친구들의 의견을 평가할 때 생각할 내용으로 알맞은 것을 두 가지 고르시오. ()

- ① 새로운 의견인가?
- ② 적절한 의견인가?
- ③ 재미있는 의견인가?
- ④ 주제와 관련이 있는 의견인가?
- ⑤ 여러 번 강조하여 말한 의견인가?

10~11 다음 글을 읽고, 물음에 답하십시오.

윤유림: 요즘 교실이 정말 깨끗해진 것 같지 않나?
 김강희: 맞아. 이번 주 생활 목표는 정말 잘 정했어.
 이주영: 그러면 점검도 잘해야지. 김유정, 실천 점검표 가져왔지?
 김유정: 응, 여기.
 이주영: 어디 보자, 실천 내용이……. 그래, 교실 청소를 잘하였나?
 김유정: 모두 같이 청소하던걸?
 윤유림: 당번이 열심히 청소했나 봐, 교실이 정말 깨끗해.
 김강희: 청소 도구 정리도 잘했고.
 이주영: 그럼 오늘도 매우 잘함. 그리고 두 번째, 쓰레기통 주변 정리는 어때?

10 강희와 친구들은 무엇을 하고 있습니까?

()

- ① 학급 회의의 결과를 기록하고 있다.
- ② 학급 회의의 주제를 제안하고 있다.
- ③ 학급 회의에서 의견을 말하고 있다.
- ④ 학급 회의를 위한 역할을 나누고 있다.
- ⑤ 학급 회의 결과가 잘 지켜지고 있는지 점검하고 있다.

서술형 논술형

11 이 글의 내용으로 보아 강희네 반의 학급 회의 주제와 실천 내용은 무엇이겠는지 쓰시오.

(1) 학급 회의 주제: ()

(2) 실천 내용: _____

국어 활동

12 어린이 의회에서 의원에게 궁금한 것을 질문하거나 무엇을 제안하는 역할을 하는 사람을 쓰시오.

()

유형 1 문장의 종류에 대하여 알기



❖문장과 어울리는 상황 연결하기

1 ㉠에 어울리는 상황은 무엇입니까? ()

- ① 설명할 때
- ② 느낌을 표현할 때
- ③ 무엇인가를 물어볼 때
- ④ 무엇을 하도록 시킬 때
- ⑤ 함께하기를 요청할 때

❖문장의 종류 알기

2 ㉡~㉣ 중 다음 문장과 문장의 종류가 같은 것의 기호를 쓰시오.

영희가 어디 있는지 아니?

()

❖문장의 종류 알기

3 ㉣에 대한 설명으로 알맞은 것은 어느 것입니까? ()

- ① 집에 같이 가도록 시키는 문장이다.
- ② 집에 같이 가기를 요청하는 문장이다.
- ③ 집에 갈 것이라고 설명하는 문장이다.
- ④ 집에 같이 갈 것인가를 묻는 문장이다.
- ⑤ 집에 같이 가는 느낌을 표현한 문장이다.

유형 2 자신의 의도를 바르게 전하기 위한 문장 사용 방법 알기

4~5

초대 날짜와 시간: 20〇〇년 4월 8일 오후 3시
초대 장소: 우리 집
초대하는 사람: 김호진

유미야, 내 생일에 널 초대한다. 우리 어머니께서 맛있는 요리를 해 주신대.

재미있는 놀이를 한 가지 준비해 와. ㉠네 동생도 함께 오면 좋을까? 내 선물 꼭 사 가지고 와야 해.

꼭 와 주었으면 좋겠다.

❖자신의 의도를 바르게 전하기 위한 문장 사용하기

4 생일 초대장을 받은 유미가 부담을 느낄 수 있는 문장을 두 가지 찾아 쓰시오.

- _____
- _____

❖자신의 의도를 바르게 전하기 위한 문장 사용하기

5 ㉠에 대하여 설명한 것은 무엇입니까? ()

- ① 높임말을 사용하였다.
- ② 알맞지 않은 낱말을 사용하였다.
- ③ 어머니의 생각을 그대로 전하였다.
- ④ 무엇인가를 묻는 문장으로 쓰지 않았다.
- ⑤ 호진이의 생각이 분명하게 드러나 있지 않다.

❖자신의 의도를 바르게 전하기 위한 문장 사용 방법 알기

6 자신의 의도를 바르게 전하기 위한 문장 사용 방법으로 알맞지 않은 것은 어느 것입니까?

()

- ① 말하는 상황을 잘 생각하여 본다.
- ② 듣는 사람의 기분을 생각하여 본다.
- ③ 한 문장으로만 자신의 마음을 전한다.
- ④ 말하는 상황에 알맞은 문장을 사용한다.
- ⑤ 자신의 생각을 효과적으로 전할 수 있는 문장인지 생각하여 본다.

유형 3 같은 문장이 상황에 따라 의미가 어떻게 달라지는지 알기

7~8



❖문장의 뜻 파악하기

7 ㉠과 ㉡ 중 밥을 먹고 있다는 상황을 설명하는 뜻을 나타내는 문장의 기호를 쓰시오.

()

❖뜻이 통하는 다른 문장으로 바꾸어 쓰기

8 ㉢을 뜻이 통하는 다른 문장으로 바꾸어 쓴 것으로 알맞은 것은 어느 것입니까? ()

- ① 밥 같이 먹자.
- ② 밥 먹어라.
- ③ 밥을 먹었구나!
- ④ 밥을 먹고 있어.
- ⑤ 밥을 먹고 있니?

❖문장의 의미를 파악하는 방법 알기

9 문장의 의미를 파악하는 방법으로 알맞은 것을 두 가지 고르시오. ()

- ① 문장의 끝맺음을 살펴본다.
- ② 말하는 상황을 잘 살펴본다.
- ③ 말하는 사람의 나이를 살펴본다.
- ④ 문장에 쓰인 낱말의 수를 살펴본다.
- ⑤ 문장이 어느 위치에 놓여 있는지 살펴본다.

유형 4 상황에 어울리는 문장을 사용하여 전하고 싶은 내용을 글로 쓰기

10~12

- ㉠ 지난 주말에 나는 아버지와 등산을 다녀왔어. 힘들었지만 정상에 올라섰을 때는 기분이 좋았어. 너도 한 번 해 봐. 정말 기분이 좋아.
- ㉡ 유미야, 물어볼 것이 있어. 넌 어떻게 해서 그렇게 그림을 잘 그리니? 물감 색을 잘 섞어서 쓰는 방법이 있니?
- ㉢ 수업 시간에는 나한테 말 시키지 말아 줘. 번번이 선생님께 꾸중을 듣잖아. 쉬는 시간에는 같이 놀고 수업 시간에는 수업에만 집중해.
- ㉣ 어제 내 생일 선물로 준 꽃이 정말 예뻐. 우아! 향기는 또 얼마나 좋은지! 멋진 선물을 주어서 고마워.
- ㉤ 우리, 같이 자전거 타러 갈래? 넌 자전거를 잘 타잖아. 그래서 너에게 좀 배워 보고 싶어. 함께 가자.

❖글을 쓴 상황 알기

10 글 ㉠~㉤ 중 받은 선물에 대한 느낌을 나타내는 상황에서 쓴 글의 기호를 쓰시오.

()

❖글을 쓴 상황 알기

11 글 ㉠은 어떤 상황에서 쓴 글입니까? ()

- ① 있었던 일을 설명하는 상황
- ② 잘하는 점을 칭찬하는 상황
- ③ 궁금한 내용을 물어보는 상황
- ④ 어떤 일을 하지 말도록 시키는 상황
- ⑤ 함께 어떤 일을 하기를 요청하는 상황

❖생활 속에서 문장이 사용되는 상황 알기

12 자신의 생활 속에서 글 ㉠에서 주로 사용된 문장을 사용하는 상황을 한 가지 쓰시오.

()

1 다음 상황에 어울리는 문장은 어느 것입니까? ()

무엇을 하도록 시킬 때

- ① 집에 같이 가자.
- ② 네, 조금씩 와요.
- ③ 밖에 비가 오니?
- ④ 외투를 입고 가거라.
- ⑤ 그래, 꽃이 참 아름답구나!

서술형 논술형

2 다음 그림의 상황에서 할 수 있는 말을 느낌을 표현하는 문장으로 쓰시오.



3 ㉠과 ㉡은 같은 뜻의 말이지만 남자아이가 다르게 반응한 까닭은 무엇입니까? ()



- ① 사이가 좋지 않기 때문에
- ② 문장의 길이가 다르기 때문에
- ③ 말하는 시간이 다르기 때문에
- ④ 여자아이의 역할이 다르기 때문에
- ⑤ 문장의 종류에 따라 듣는 사람의 기분이 다르기 때문에

4~5 다음 글을 읽고, 물음에 답하십시오.

㉠ 오늘 누나와 함께 어머니를 도와 드리려고 설거지를 하였습니다.

㉡ “너희들 뭐 하는 거니?”

“어머니 모르시게 하려고 했는데……. 저희가 도와 드릴게요.”

“아이고, 기특해라! 고맙구나.”

㉢ 오늘 누나와 설거지를 하다 잘못하여 접시를 깨뜨리고 말았습니다.

㉣ “너희들 뭐 하는 거니?”

어머니께서는 잔뜩 화가 나셨습니다.

4 글 ㉠의 어머니께서 말하는 상황으로 알맞은 것은 어느 것입니까? ()

- ① 함께 놀자고 요청하는 상황이다.
- ② 장난을 치는 것을 혼내는 상황이다.
- ③ 장난을 치지 말라고 시키는 상황이다.
- ④ 아이들이 하는 일이 궁금해서 묻는 상황이다.
- ⑤ 아이들의 모습을 보고 느낌을 표현하는 상황이다.

서술형 논술형

5 ㉠과 ㉡이 전하고자 하는 뜻이 어떻게 다른지 쓰시오.

(1) ㉠: _____

(2) ㉡: _____

6 문장의 의미를 잘 파악하기 위하여 살펴보아야 할 내용으로 알맞은 것을 두 가지 고르시오. ()

- ① 문장의 위치 ② 말하는 상황
- ③ 글쓴이의 나이 ④ 문장의 끝맺음
- ⑤ 문장에 쓰인 낱말 수

7~9 다음 글을 읽고, 물음에 답하십시오.

뜸을 들이던 준혁이가 말을 꺼냈다.
 “음, 김상보. 저기 말이야……. 그 지우개……
 그 지우개 말이야.” / “그 지우개라니?”
 “아까 네가 판 지우개……맘모스 지우개. ㉠다
 시 주면……안 돼?”
 ㉡“안 돼!”

나는 뒤통수를 한 대 맞은 기분이었다. 아직
 아빠께 보여 주지 못하였다. 그리고 그건 내가 판
 지우개다. 무엇보다 난 그 맘모스 지우개가 마음
 에 꼭 든다. 그렇게 커다란 지우개는 이 세상에
 단 하나밖에 없을 것이다. 그런 지우개를 가지고
 있는 나를 보면 아이들이 얼마나 부러워할까? 난
 정말 돌려주고 싶지 않다.

7 ㉠에 드러나 있는 마음으로 알맞은 것은 어느
것입니까? ()

- ① 서운함. ② 부러움.
 ③ 황당함. ④ 화가 남.
 ⑤ 꼭 돌려받고 싶음.

8 상보가 준혁이에게 지우개를 돌려주고 싶지 않
은 까닭으로 알맞지 않은 것은 무엇입니까?
()

- ① 자신이 판 지우개여서
 ② 아빠께 보여 드리고 싶어서
 ③ 지우개가 마음에 꼭 들어서
 ④ 아이들이 부러워할 것이어서
 ⑤ 준혁이와 사이가 좋지 않아서

서술형 논술형

9 ㉡을 다음과 같이 바꾸었을 때 바꾼 문장의
느낌을 쓰시오.

“안 될 것 같아.”

10~11 다음 글을 읽고, 물음에 답하십시오.

토스트를 먹고 나니, 때마침 엄마께서 돌아오
 십니다.
 “어휴! 이게 뭐니? 사방에 어질러 놓고. 엄마, ㉠저
 녁 준비하는 동안 다 치워라. 청소기 돌리게.”
 지원이는 바둑알을 통에 담습니다.
 “병관아! 누나하고 함께 치워야지.”
 “저, 블록 더 만들어야 해요.”
 “그건 나중에 만들고, 누나랑 먼저 거실 치워.”
 “그럼 이거 이대로 놔둬도 돼요?”

서술형 논술형

10 ㉠에 드러나 있는 엄마의 마음을 쓰고, 엄마
의 마음이 잘 드러나도록 다른 문장으로 바꾸
어 쓰시오.

(1) 엄마의 마음: _____

(2) 바꾼 문장: _____

11 이 글에 나오는 병관의 말에서 알 수 있는
마음으로 알맞은 것은 어느 것입니까? ()

- ① 엄마께 미안한 마음
 ② 엄마를 사랑하는 마음
 ③ 저녁을 먹고 싶은 마음
 ④ 청소기를 돌리고 싶은 마음
 ⑤ 블록을 계속 만들고 싶은 마음

국어 활동

12 다음은 어떤 문장의 종류에 대한 설명인지 쓰
시오.

‘-다’, ‘-입니다’ 등으로 끝맺는 문장은
 말하는 사람이 무엇에 대하여 설명할 때에
 사용합니다.

()

유형 1 문단이 무엇인지 알고, 문단의 구조 파악하기

❖ 문단과 문단의 구조 알기

1 문단과 문단의 구조에 대한 설명으로 알맞지 않은 것은 어느 것입니까? ()

- ① 한 문단이 끝나면 줄을 바꾼다.
- ② 문단을 시작할 때에는 첫 칸을 들여 쓴다.
- ③ 한 문단에는 두 개 이상의 중심 내용이 있다.
- ④ 문단은 중심 문장과 뒷받침 문장으로 이루어져 있다.
- ⑤ 문단은 몇 개의 문장이 모여 하나의 중심 내용을 나타낸다.

2~3

가 책 읽기는 학생들에게 많은 도움이 됩니다. 책을 통하여 지금까지 몰랐던 새로운 지식을 얻을 수 있습니다. 그리고 깊이 있게 생각하는 방법을 배울 수 있습니다. 또, 책을 읽으면 마음이 풍요로워집니다.

나 봉선화 씨앗은 까만 구슬 알갱이 모양입니다. 참외 씨앗은 가름한 타원형입니다. 그리고 도깨비바늘의 씨앗은 끝에 고리가 달린 가시 모양입니다. 이처럼 씨앗의 모양은 여러 가지입니다.

❖ 문단에서 중심 문장 찾기

2 글 가와 나 의 중심 문장을 찾아 밑줄을 그으시오.

❖ 뒷받침 문장 알기

3 글 가와 나 의 뒷받침 문장에 대한 설명으로 알맞은 것을 두 가지 고르시오. ()

- ① 문단의 중심 생각을 나타낸다.
- ② 중심 문장을 도와주는 문장이다.
- ③ 문단에서 가장 중요한 문장이다.
- ④ 중심 문장을 설명해 주는 문장이다.
- ⑤ 문단에는 하나의 뒷받침 문장만 있다.

유형 2 문단의 중심 내용을 바탕으로 하여 글의 중심 생각을 찾는 방법 알기

❖ 글의 중심 생각 찾기

4 다음 각 문단의 중심 내용을 바탕으로 하여 '하늘을 나는 꿈'의 중심 생각을 다음과 같이 정리하였습니다. 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.

1문단	사람들은 옛날부터 하늘을 날고 싶어 하였다.
2문단	하늘을 날기 위한 다양한 도전은 하늘을 나는 꿈을 만족시키기에는 부족하였다.
3문단	1903년, 마침내 라이트 형제가 세계 최초로 유인 동력 비행에 성공하였다.
4문단	많은 사람의 노력이 더해지면서 비행기는 놀라운 정도로 발전을 하였다.
5문단	오늘날 비행기는, 하늘을 날고 싶어 하던 사람들의 다양한 꿈을 이루게 하고 있다.
6문단	비행기는 미래에 더욱 놀라운 모습으로 발전할 것이다.

하늘을 날고 싶어 하던 사람의 꿈은 많은 시도 끝에 마침내 비행기를 통하여 이루어졌고, _____

❖ 글 전체의 중심 내용 파악하기

5 다음 중 글 전체의 중심 내용을 파악하기 위하여 살펴보면 도움이 되는 것을 세 가지 고르시오. ()

- ① 글의 제목 ② 문단의 길이
- ③ 글쓴이의 성격 ④ 문단의 중심 내용
- ⑤ 글쓴이의 의도

유형 3 중심 문장과 뒷받침 문장을 활용하여 짜임새 있는 문단 쓰기

❖문단의 중심 문장 쓰기

6 다음 글의 빈칸에 들어갈 알맞은 중심 문장은 무엇입니까? ()

교통사고를 줄이려면 어떻게 해야 할까요?

_____ 신호등이 설치되어 있는 횡단보도에서는 초록색 신호를 확인한 뒤, 자동차가 완전히 멈추었을 때 주위를 살피며 건너야 합니다. 이때 서 있는 자동차의 가장 먼 쪽에서 출발하여 대각선 방향으로 건너야 합니다.

- ① 비가 오는 날에는 조심하여야 합니다.
- ② 자전거를 탈 때는 주의하여야 합니다.
- ③ 횡단보도를 건널 때에 주의하여야 합니다.
- ④ 안전 장비를 꼭 갖추고 길을 건너야 합니다.
- ⑤ 밤길을 다닐 때는 자동차에 주의하여야 합니다.

❖중심 문장과 어울리는 뒷받침 문장을 쓰는 방법 알기

7 중심 문장과 어울리는 뒷받침 문장을 쓰는 방법으로 알맞은 것에 ○표 하시오.

- (1) 중심 문장을 간단하게 쓴다. ()
- (2) 중심 문장을 반복하여 여러 번 쓴다. ()
- (3) 중심 문장의 내용을 자세히 설명한다. ()

❖중심 내용이 잘 나타나도록 짜임새 있는 문단 쓰기

8 '건강한 식생활을 하자.'는 중심 생각을 잘 나타낼 수 있는 문단의 중심 내용으로 알맞지 않은 것은 어느 것입니까? ()

- ① 제철 음식 먹기
- ② 즉석식품 멀리하기
- ③ 음식물 쓰레기 줄이기
- ④ 음식 신선하게 보관하기
- ⑤ 영양소 골고루 섭취하기

유형 4 문단의 짜임에 맞게 중심 생각이 잘 드러나는 글 쓰기

9~10



❖조사하여 글로 쓸 내용 정리하기

9 지수는 코끼리에 대한 글을 쓰려고 합니다. 코끼리에 대하여 소개할 내용으로 알맞지 않은 것은 어느 것입니까? ()

- ① 종류 ② 먹이 ③ 생김새
- ④ 사는 곳 ⑤ 친구의 의견

❖소개할 대상의 정보를 찾는 방법 알기

10 코끼리에 대한 정보를 찾는 방법으로 알맞은 것을 세 가지 고르시오. ()

- ① 인터넷을 활용한다.
- ② 식물도감을 찾아본다.
- ③ 전문가에게 여쭙어 본다.
- ④ 과학 백과사전을 활용한다.
- ⑤ 잘 알고 있는 동화를 떠올려 본다.

❖원고지 쓰는 방법 알기

11 원고지에 글을 쓰는 방법으로 알맞지 않은 것은 어느 것입니까? ()

- ① 문단의 첫 칸에 들여쓰기를 한다.
- ② 한 문단이 끝나면 한 칸을 띄운다.
- ③ 이름 다음에 한 줄을 비우고 본문을 쓴다.
- ④ 제목 아래에 학교, 학년, 반과 이름을 쓴다.
- ⑤ 원고지 첫째 줄을 비우고 첫머리에 글 제목을 쓴다.

- 1 다음 글을 읽고 내용을 이해하기 어려웠다면 그 까닭은 무엇인지 쓰시오.

나는 봄을 좋아합니다. 봄이 오면 차가운 바람이 멈추고 따뜻한 바람이 불어 기분이 좋아지기 때문입니다. 그리고 아름다운 꽃향기가 내 마음을 설레게도 합니다. 누나는 가을을 좋아합니다. 왜냐하면 가을에는 누나가 좋아하는 맛있는 과일이 많이 나오기 때문입니다. 그리고 누나는 친척들이 다 같이 모여 즐겁게 이야기할 수 있는 추석을 손꼽아 기다립니다.

- 2 다음 문단을 중심 문장과 뒷받침 문장으로 나누어 기호를 쓰시오.

㉠내 친구들은 여러 가지 취미 생활을 하고 있습니다. ㉡도희는 탁구 치는 것을 좋아합니다. ㉢희원이는 아버지와 함께 등산을 즐겨 합니다. ㉣그리고 지수는 그림을 그릴 때 행복하다고 합니다.

- (1) 중심 문장: ()
(2) 뒷받침 문장: ()

- 3 문단과 문단의 구조에 대하여 정리한 내용 중 알맞지 않은 것은 어느 것입니까? ()

- ① 한 문단이 끝나면 줄을 바꾼다.
② 문단을 시작할 때에는 첫 칸을 들여 쓴다.
③ 한 문단은 한 개의 중심 내용을 가지고 있다.
④ 중심 문장은 항상 문단의 첫 부분에 위치한다.
⑤ 문단은 중심 문장과 뒷받침 문장으로 이루어져 있다.

- 4~6 다음 글을 읽고, 물음에 답하시오.

가 식물은 곤충이 자기를 먹으려고 하는 것을 여러 가지 방법으로 막는다. 장미와 같은 식물은 가시를 만들어 곤충이 접근하는 것을 막는다. 제라늄처럼 독특한 향기를 뿜어 곤충을 막는 식물도 있다. 그리고 몸에 독성 물질을 만들어 곤충이 먹지 못하게 하는 식물도 있다.

나 하지만 어떤 식물은 번식할 때가 되면 곤충을 유인한다. 곤충들이 꽃가루를 옮겨 번식이 이루어지도록 하기 위해서이다. 가장 많이 사용하는 방법은 꿀을 이용하여 곤충을 유인하는 것이다. 꽃의 온도를 높여 야행성 곤충이 따뜻한 꽃으로 모이도록 유인하는 식물도 있다.

- 4 이 글은 무엇에 대하여 알려 주는 글입니까?
()

- ① 식물의 종류
② 곤충의 한살이
③ 곤충의 번식 방법
④ 곤충과 식물의 관계
⑤ 식물이 씨앗을 퍼뜨리는 방법

- 5 가와 나 문단의 중심 문장을 쓰시오.

(1) 가 문단	
(2) 나 문단	

- 6 식물이 곤충을 유인하는 방법을 두 가지 고르시오.
()

- ① 가시를 만든다.
② 꿀을 이용한다.
③ 꽃의 온도를 높인다.
④ 독특한 향기를 품는다.
⑤ 몸에 독성 물질을 만든다.

7~9 다음 글을 읽고, 물음에 답하십시오.

가 새는 여러 가지 뛰어난 능력을 지니고 있다. 하늘을 자유롭게 날 수 있는 것은 새가 가진 가장 큰 능력이다. 새가 하늘에서 자유자재로 움직일 수 있는 것은 날기에 알맞은 몸과 뛰어난 날기 기술을 지니고 있기 때문이다.

나 새는 하늘을 날기에 알맞은 몸을 지니고 있다. 새는 매우 가벼우면서도 단단한 뼈와 공기주머니를 가지고 있어 몸을 띄우기가 쉽다.

다 새는 뛰어난 감각 기관을 가지고 있다. 새의 시각은 매우 뛰어나다. 먼 곳에 있는 먹이를 정확히 볼 수 있는 것은 물론이고, 대부분의 새는 사람이 볼 수 없는 자외선까지 볼 수 있다. 올빼미는 밤에도 잘 볼 수 있고 뛰어난 청각을 가지고 있으며, 움직일 때 날갯짓 소리가 들리지 않아 어두운 밤에도 사냥을 매우 잘할 수 있다.

7 이 글은 무엇에 대하여 쓴 글인지 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.

새의 ()

8 새가 뛰어난 감각 기관을 가지고 있다는 예로 알맞지 않은 것은 어느 것입니까? ()

- ① 뛰어난 청각을 가지고 있다.
- ② 하늘을 자유롭게 날 수 있다.
- ③ 올빼미는 밤에도 잘 볼 수 있다.
- ④ 먼 곳에 있는 먹이를 정확히 볼 수 있다.
- ⑤ 사람이 볼 수 없는 자외선을 볼 수 있다.

서술형 논술형

9 이 글의 중심 생각을 찾기 위해 각 문단의 중심 내용을 정리하였습니다. 빈칸에 알맞은 내용을 쓰시오.

가 문단	새는 여러 가지 뛰어난 능력을 지니고 있다.
나 문단	새는 하늘을 날기에 알맞은 몸을 지니고 있다.
다 문단	

10~11 다음 글을 읽고, 물음에 답하십시오.

1903년, 마침내 미국의 라이트 형제가 플라이어 1호를 타고 세계 최초로 유인 동력 비행에 성공하였다. 유인 동력 비행은 사람이 비행기에 타고, 엔진의 힘을 이용하여 하늘을 나는 것을 뜻한다. 이 비행기가 비행선과 다른 점은 공기보다 가벼운 기체를 사용하지 않고 양력을 이용하여 날아올랐다는 것이다. 비록 3미터 높이로 떠서 12초 동안 36미터를 날아간 것에 불과하지만, 라이트 형제의 비행 성공은 ㉠을 이루기 위한 멋진 첫걸음이 되었다.

10 ㉠에 들어갈 말은 무엇입니까? ()

- ① 무인 동력 비행 ② 하늘을 나는 꿈
- ③ 과학자가 되는 꿈 ④ 바람을 이용한 비행
- ⑤ 기체를 이용한 비행

서술형 논술형

11 이 글의 중심 내용을 쓰시오.

국어 활동

12 다음 중심 문장과 어울리는 뒷받침 문장으로 알맞은 것을 두 가지 고르시오. ()

우리는 항상 건강을 유지하기 위하여 힘써야 합니다.

- ① 좋은 책을 많이 읽어야 합니다.
- ② 사람들이 좋아하는 운동은 다양합니다.
- ③ 우리나라의 전통 음식의 종류는 매우 많습니다.
- ④ 적당한 운동을 규칙적으로 하면 건강에 좋습니다.
- ⑤ 건강을 지키기 위해서는 저녁에 일찍 자야 합니다.

유형 1 작품에 대한 생각이나 느낌이 다른 까닭 알기

1~2

“엄마, 이 반지는 아빠가 주시는 선물이에요.”
 누나가 반지 그림을 가리켰어요.
 “당신, 정말 반지 사 줄 거예요?”
 엄마 표정이 환해졌어요.
 “아니, 뭐 꼭 그렇다는 게 아니고……, 아이들
 성화에 그린 것뿐이야. 내가 그럴 능력이라도
 되면 좋게?” / 반지 그림을 바라보는 엄마 표정
 이 알쏭달쏭하었어요. 한쪽 입술은 웃고 한쪽 입술
 은 화가 난 것처럼 아래로 내려갔기 때문이에요.
 엄마가 토라진 목소리로 말하었어요.
 “당신은 빈말이라도 당신 생일 선물로 반지 사 줄
 게.” 하면 안 돼요? 그러면 기분이라도 좋잖아요.”
 “난 원래 지키지 못할 약속은 안 하잖아!”
 아빠가 무뚝뚝하게 말하었어요.
 그날부터 일주일 넘게 엄마와 아빠는 정답게
 이야기를 나누지 않았어요.

❖ 이야기의 내용 파악하기

1 엄마가 아빠에게 서운하게 생각하는 것은 무엇인지 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.

아빠가 을(를) 사 준다고 말하
 지 않아서

❖ 이야기에 대한 생각이나 느낌이 서로 다른 까닭 알기

2 이 글에 대한 생각이 다음과 같이 서로 다른 까닭은 무엇인지 쓰시오.

정우: 일주일 이상 서로 말도 하지 않고 쳐
 다보지도 않는 엄마, 아빠의 행동은 옳
 지 않다고 생각합니다.
 선규: 지키지 못할 약속이라면 하지 않는
 다는 아빠의 말에 공감합니다.

유형 2 독서 토론의 방법 알기

3~5

여우는 코를 벌름거리면서 포도밭으로 뛰어들
 었습니다. 그리고는 포도송이를 향하여 발돋움을
 하였지만 도저히 입에 닿지 않았습니니다.
 “에잇, 이번에는말로 멋지게 따 먹고 말 테다.”
 여우는 힘차게 뛰어올랐습니다. 그러나 포도
 를 딸 수가 없었습니다. 또다시 뛰어올랐지만 역
 시 실패하였습니다.
 여우는 끈질기게 몇 번이나 뛰어올랐지만 끝내
 한 송이의 포도도 딸 수가 없었습니다.
 지쳐 버린 여우는 화가 났습니다. 여우는 잠시
 생각하더니 포도를 바라보며 말하였습니다.
 “저 포도는 너무 시어서 먹을 수가 없어.”

❖ 이야기의 내용 파악하기

3 여우가 포도를 딸 수 없었던 까닭은 무엇인지 쓰시오.

()

❖ 이야기의 내용 파악하기

4 포도를 딸 수 없게 된 여우는 어떻게 하였습 니까? ()

- ① 화가 나서 포도나무를 발로 찼다.
- ② 나뭇가지를 이용하여 포도를 따다.
- ③ 다른 과일을 먹으려고 주위를 살폈다.
- ④ 조금 쉬었다 다시 노력해 보기로 하였다.
- ⑤ 포도가 너무 시어서 먹을 수가 없다며 포도 따기를 포기하였다.

❖ 독서 토론의 주제 정하기

5 이 글을 읽고 독서 토론을 하려고 합니다. 토 론할 주제로 알맞은 것은 어느 것입니까?

()

- ① 신 포도는 먹을 수 없는가?
- ② 여우의 생김새는 어떠할까?
- ③ 여우는 왜 포도를 먹어야 하는가?
- ④ 신 포도를 맛있게 먹으려면 어떻게 해야 하는가?
- ⑤ 포도가 너무 시어서 먹을 수가 없다며 포도 따기를 포기한 여우의 행동은 현명한가?

유형 3 이야기를 읽고 말 차례를 지키며 독서 토론 하기

6~8

‘아직까지 살림하는 방이 되어 본 일이 없는데…….’

나는 속으로 말하였습니다. 모두가 듣게 큰 소리로 말하였다가는

“재는 쓸모도 없는 애가 끼어들기는 잘하지.”

“그러게나 말이야. 제 분수를 알고, 있는 듯 없는 듯 있을 일이지.”

하는 소리를 들을 것이 뻔하기 때문입니다. 같은 쇠뿔이면서도 시계를 거는 못이나 그림을 거는 못은 나를 아주 못마땅해하였습니다.

“쓸모없는 못은 뽑아 버려야 하는 건데.”

하는 아주 심한 말을 들은 적도 있습니다. 그러나 나는 아무짝에도 쓸모가 없다 하더라도 뽑히는 것보다는 그냥 이대로 있는 것이 나을 것이라고 생각하였습니다. 누구인가 무엇에 쓰려고 박았을 것이고, 언제인가는 또 다른 누구인가 나를 쓸모 있게 할지도 모르기 때문입니다.

❖ 이야기의 내용 파악하기

6 시계를 거는 못이나 그림을 거는 못은 ‘나’를 어떻게 생각합니까? ()

- ① 부럽다. ② 불쌍하다.
- ③ 못마땅하다. ④ 걱정스럽다.
- ⑤ 친해지고 싶다.

❖ 이야기의 내용 파악하기

7 ‘나’는 스스로에 대하여 어떻게 생각하는지 알맞은 것에 ○표를 하시오.

- (1) 쓸모가 없으면 뽑히는 것이 낫다. ()
- (2) 언제인가는 쓸모 있는 못이 될 것이다. ()

❖ 인물에 행동에 대한 자신의 생각 정리하기

8 쓸모 있는 못들에 대한 내 생각을 쓰시오.

유형 4 시를 읽고 자신의 생각이나 느낌 나누어 보기

9~10

잘한 일은 동그라미 표(○)다

잘못한 일은 가위표 (×)다

오르막에 힘들어하는

수레가 있었지

밀어 주면 동그라미 표야,

못 본 체하면 가위표

힘이 드는가 봐, 하고

밀어 주었지

동그라미 하나

길에서 넘어진 아기 일으켜 주었지

동그라미 또 하나

학교서 돌아와

손과 발을 씻었지

이것도 동그라미표

동생과 놀아 주면

이것도 동그라미

엄마 일을 거들었지

이것도 동그라미

동그라미표 쌓기 참

쉽네

❖ 시의 내용 파악하기

9 시에서 말하는 이가 동그라미표를 받은 일이 아닌 것은 어느 것입니까? ()

- ① 엄마 일 거들기
- ② 동생과 놀아 주기
- ③ 친구와 사이좋게 지내기
- ④ 학교에서 돌아와 손과 발 씻기
- ⑤ 길에서 넘어진 아기 일으켜 주기

❖ 시를 읽고 자신의 경험 떠올리기

10 시에서 말하는 이처럼 착한 일을 하여 칭찬받은 경험을 쓰시오.

1~3 다음 글을 읽고, 물음에 답하십시오.

어제가 우리 엄마 생신이었어요. 역시 아빠는 올해도 기억하지 못하었어요. 밤 9시 뉴스가 끝나고 잠옷으로 갈아입을 때 엄마가 말하었어요.

㉠“당신, 오늘 내 생일인 거 몰랐어요?”

그때서야 아빠가 두 눈을 깜빡깜빡하며 말하었어요.

“오늘이 당신 생일이네! 이거 정말 미안해서 어찌지?”

“진짜 오늘이 엄마 생신이에요?”

누나가 놀란 목소리로 물었어요. 엄마는 아무 대답도 하지 않았어요. 나는 정말 엄마에게 미안하었어요. 낳아 주고 길러 준 고마운 엄마의 생신을 잊어버려서요.

“애들아, 자자.”

엄마 목소리가 곱지 않네요.

1 ㉠을 말할 때 엄마의 마음은 어떠하였겠습니까? ()

- ① 기쁘다. ② 귀찮다.
- ③ 신난다. ④ 섭섭하다.
- ⑤ 홀가분하다.

2 ‘나’가 엄마에게 정말 미안하였던 까닭은 무엇인지 쓰시오.
()

3 이 글을 읽고 기억에 남는 장면이 친구들마다 다른 까닭으로 알맞지 않은 것은 어느 것입니까? ()

- ① 사람마다 환경이 다르기 때문이다.
- ② 사람마다 성격이 다르기 때문이다.
- ③ 사람마다 경험한 것이 다르기 때문이다.
- ④ 사람마다 좋아하는 것이 다르기 때문이다.
- ⑤ 사람마다 글을 읽은 시간이 다르기 때문이다.

4~6 다음 글을 읽고, 물음에 답하십시오.

“옳지! 아주 맛있어 보이는군.”

여우는 코를 별름거리면서 포도밭으로 뛰어 들었습니다. 그리고는 포도송이를 향하여 발돋움을 하였지만 도저히 입에 닿지 않았습니다.

“에잇, 이번에는말로 멋지게 따 먹고 말 테다.”

여우는 힘차게 뛰어올랐습니다. 그러나 포도를 딸 수가 없었습니다. 또다시 뛰어올랐지만 역시 실패하였습니다.

여우는 끈질기게 몇 번이나 뛰어올랐지만 끝내 한 송이의 포도도 딸 수가 없었습니다.

지쳐 버린 여우는 화가 났습니다. 여우는 잠시 생각하더니 포도를 바라보며 말하였습니다.

“저 포도는 너무 시어서 먹을 수가 없어.”

4 여우는 포도를 따기 위해서 어떻게 하였습니까? ()

- ① 포도나무로 돌을 던졌다.
- ② 힘차게 여러 번 뛰어올랐다.
- ③ 다른 여우와 함께 포도를 따다.
- ④ 나뭇가지로 포도 나무를 찢었다.
- ⑤ 사다리를 타고 포도나무 위로 올라갔다.

5 포도를 딸 수 없었던 여우의 마음은 어떠하였는지 쓰시오.
()

서술형 논술형

6 이 글을 읽고 ‘포도가 너무 시어서 먹을 수 없다고 말한 여우의 행동은 현명한가?’라는 주제로 독서 토론을 한다면 어떤 생각을 말할지 까닭과 함께 쓰시오.

7~9 다음 글을 읽고, 물음에 답하시오.

아저씨는 초록이를 창턱에 놓고 잎이 창밖으로 나가게 하였습니다. 그러더니 초록이가 담겨 있는 바구니 손잡이에 끈 한쪽을 매고는 한쪽 끝을 동그랗게 매듭지었습니다. 그리고는 그 매듭을 내 머리에 거는 것이었습니다. 초록이는 나에게 걸려서 창밖에 매달려 그날 하루 종일 비를 맞았습니다.

빠꾸기도 다른 못들도 나를 보았습니다. 기뻐하는 초록이의 가슴이 울리는 소리가 끈을 따라 내게 전해졌습니다.

나는 행복으로 가슴이 크게 뛰었습니다.

“가끔씩 비 오는 날 초록이를 여기 걸어 바깥 구경도 시키고 비도 맞게 해야겠구나. 이 못이 여기 있어 얼마나 좋은지 모르겠다. 정말 쓸모 있는 못이야.” / 아저씨가 말하였습니다.

가끔씩 비 오는 날 쓸모가 있는 못이 되어 나는 아주 행복합니다.

7 비 오는 날 아저씨가 한 일은 무엇입니까? ()

- ① ‘나’를 뽑아 버렸다.
- ② ‘나’에게 빠꾸기시계를 걸었다.
- ③ ‘나’를 뽑아서 창밖에 다시 박았다.
- ④ ‘나’에게 초록이를 걸어 창밖에 매달았다.
- ⑤ ‘나’에게 바구니를 매달고 물건을 담았다.

8 ‘나’가 행복한 까닭은 무엇입니까? ()

- ① 비가 와서
- ② 비를 맞아서
- ③ 창 밖에 나가서
- ④ 아저씨를 보아서
- ⑤ 쓸모 있는 못이 되어서

서술형 논술형

9 이 글에 나오는 아저씨에 대한 생각을 쓰시오.

10~11 다음 시를 읽고, 물음에 답하시오.

잘한 일은 동그라미표(○)다
잘못한 일은 가위표(×)다

오르막에 힘들어하는
수레가 있었지
밀어 주면 동그라미표야,
못 본 체하면 가위표

힘이 드는가 봐, 하고
밀어 주었지
동그라미 하나

10 동그라미표와 가위표는 각각 어떤 경우에 받는지 알맞은 것을 선으로 이으시오.

(1) 동그라미표 · · ㉠

착한 일을 하였을 때

(2) 가위표 · · ㉡

나쁜 일을 하였을 때

서술형 논술형

11 이 시에 대한 생각이나 느낌을 표현할 수 있는 방법을 한 가지 쓰시오.

국어 활동

12 ‘눈’이 다음 문장의 밑줄 그은 ‘눈’과 같은 뜻으로 쓰인 것은 어느 것입니까? ()

눈을 감고 생각하다.

- ① 눈이 예쁘다.
- ② 눈이 나쁘다.
- ③ 보는 눈이 정확하다.
- ④ 부러운 눈으로 바라보다.
- ⑤ 태풍의 눈이 커지고 있다.

유형 1 텔레비전을 시청하는 바른 태도를 알아보기

1~3



❖ 그림의 내용 파악하기

1 아이들이 집에 오자마자 한 일은 무엇인지 쓰시오.
()

❖ 텔레비전 시청의 바른 태도 알아보기

2 그림 ⑤에서 아이들이 한 잘못은 무엇입니까? ()

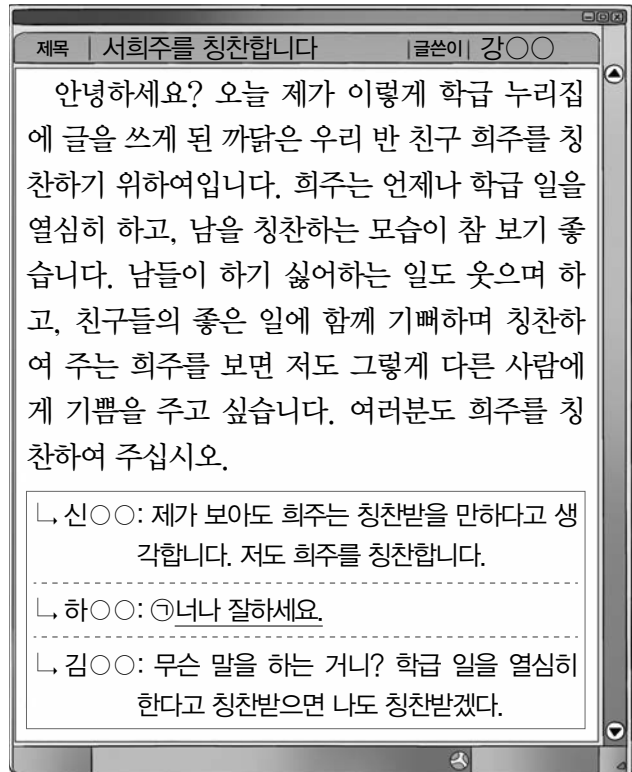
- ① 텔레비전을 너무 가까이서 보았다.
- ② 너무 늦게까지 텔레비전을 보았다.
- ③ 밥을 먹지 않고 텔레비전만 보았다.
- ④ 텔레비전 소리를 너무 크게 하고 보았다.
- ⑤ 아버지께 인사를 하지 않고 텔레비전만 보았다.

❖ 텔레비전 시청의 바른 태도 알아보기

3 아이들이 텔레비전 시청의 바른 태도를 갖도록 하기 위하여 충고하는 말을 쓰시오.

유형 2 인터넷을 사용하는 바른 태도를 알아보기

4~5



❖ 글의 내용 파악하기

4 글쓴이가 누리집 게시판에 글을 올린 까닭은 무엇입니까? ()

- ① 희주를 칭찬하기 위해서
- ② 학급 일을 열심히 하기 위해서
- ③ 친구들에게 칭찬을 받고 싶어서
- ④ 다른 사람에게 기쁨을 주고 싶어서
- ⑤ 친구의 잘못된 점을 알리기 위해서

❖ 인터넷을 사용하는 바른 태도 알아보기

5 ⑦의 댓글이 잘못된 점을 두 가지 고르시오.
()

- ① 너무 길게 썼다.
- ② 맞춤법에 맞지 않게 썼다.
- ③ 상대방을 무시하는 태도로 글을 썼다.
- ④ 희주에 대하여 사실과 다른 내용을 썼다.
- ⑤ 읽는 사람의 기분을 생각하지 않고 썼다.

유형 3 휴대 전화를 사용하는 바른 태도를 알아보기

6~7

1

길을 걸으며 휴대 전화로 게임을 하면 어떻게 하니?



2

휴대 전화를 너무 오래 사용하면 자세가 비뚤어질 수 있어요.



재들은 빼고 우리끼리만 휴대 전화로 대화해.

우리끼리 비밀방 만드는 것 알지?



❖ 휴대 전화를 사용하며 잘못된 점 알아보기

6 다음은 이 그림에서 휴대 전화를 사용하면서 잘못된 점을 쓴 것입니다. 알맞은 그림의 번호를 쓰시오.

- (1) 너무 오랜 시간 휴대 전화를 사용하였다. ()
- (2) 길에서 휴대 전화를 사용하다가 다른 사람에게 피해를 주었다. ()
- (3) 친한 친구들끼리만 비밀방을 만들어 다른 친구들을 따돌렸다. ()

❖ 휴대 전화 사용의 바른 태도 알아보기

7 휴대 전화를 바르게 사용하는 태도에 대한 생각으로 알맞은 것은 어느 것입니까? ()

- ① 길을 가면서 게임을 하면 시간이 절약된다.
- ② 지하철에서는 큰 소리로 통화하는 것이 좋다.
- ③ 휴대 전화는 시간과 장소에 어울리게 사용한다.
- ④ 휴대 전화를 오래 사용해야 할 때는 누워서 사용한다.
- ⑤ 수업 시간에는 선생님 눈에 띄지 않게 휴대 전화를 사용한다.

유형 4 텔레비전, 인터넷, 휴대 전화 등에서 얻은 정보에 대하여 생각 나누기

8~10

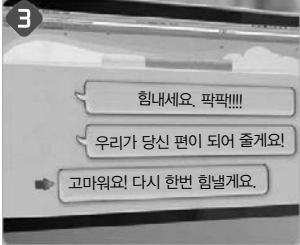
1



2



3



4



❖ 광고의 내용 파악하기

8 이 공익 광고에 쓰인 댓글 중 좋은 댓글이 아닌 것을 두 가지 고르시오. ()

- ① 용서 못 해!
- ② 한심한 사람이군.
- ③ 힘내세요. 팍팍!!!!
- ④ 고마워요! 다시 한번 힘낼게요.
- ⑤ 우리가 당신 편이 되어 줄게요!

❖ 광고의 내용 파악하기

9 이 공익 광고에서 말하고자 하는 내용은 무엇입니까? ()

- ① 댓글은 짧고 간결하게 써야 한다.
- ② 인터넷 세상에서는 안 되는 일이 없다.
- ③ 댓글을 쓸 때는 꼭 이름을 밝혀야 한다.
- ④ 댓글을 많이 다는 것은 관심의 표현이다.
- ⑤ 좋은 댓글이 아름다운 인터넷 세상을 만든다.

❖ 텔레비전, 인터넷에서 얻은 정보에 대하여 생각 나누기

10 이 공익 광고를 보고 느낀 점을 쓰시오.

1~3 다음 글을 읽고, 물음에 답하시오.

첫째, 교육 방송 프로그램으로 부족한 공부를 하거나 더 알고 싶은 내용을 배울 수 있습니다. 특히, 기술의 발달로 보고 싶은 내용을 선택하여 시청할 수 있어 텔레비전의 교육적 가치는 더욱 커졌습니다.

둘째, 뉴스와 같은 프로그램을 통하여 다양한 정보를 얻을 수 있습니다. 우리 주변의 소식은 물론이고 일상생활에 필요한 일기 예보나 음식이 맛있는 식당, 아름다운 여행지 등에 대한 정보를 얻을 수 있습니다.

셋째, 오락 방송 프로그램을 보면서 여가 시간을 잘 보낼 수 있습니다. 가족과 함께 오락 방송을 보면서 웃고 이야기하며 즐거운 시간을 보낼 수도 있습니다.

1 이 글에서 설명하는 내용은 무엇입니까? ()

- ① 텔레비전을 구입하는 방법
- ② 텔레비전의 정보 전달 방법
- ③ 텔레비전 방송 프로그램의 좋은 점
- ④ 텔레비전 방송 프로그램의 나쁜 점
- ⑤ 여가 시간을 효율적으로 이용하는 방법

2 오락 방송 프로그램의 좋은 점은 무엇입니까? ()

- ① 다양한 정보를 제공한다.
- ② 부족한 공부를 할 수 있다.
- ③ 우리 주변의 소식을 알 수 있다.
- ④ 여가 시간을 즐겁게 보낼 수 있다.
- ⑤ 더 알고 싶은 내용을 공부할 수 있다.

서술형 논술형

3 이 글의 내용을 참고하여 텔레비전을 시청하는 바른 태도를 한 가지만 쓰시오.

4~5 다음 글을 읽고, 물음에 답하시오.

제목	안녕하세요? 동화 작가 서혜인입니다	글쓴이	서혜인
----	---------------------	-----	-----

제가 작가라는 꿈을 가지게 된 것은 초등학교 4학년 때 선생님께서 격려해 주신 덕분이었습니다. 제 글을 보신 선생님께서 “혜인이는 나중에 멋진 동화 작가가 될 거야.”라고 하셨고, 저는 그 말씀에 힘입어 작가가 되기 위하여 노력하였습니다.

그런데 저에게 가장 큰 어려움은 사람들의 낮은 저작권 의식이었습니다. 아무리 열심히 글을 써도 제 책이 인터넷을 통하여 공유가 되는 바람에 많이 힘들어졌습니다. 그래서 글쓰기를 그만두고 싶었지만 제 글을 사랑하는 사람들과 선생님의 믿음을 저버릴 수 없었기에 더 좋은 글을 쓰고자 노력하였습니다. 다행히 사람들의 저작권 의식이 점점 높아져서 이제는 저작자의 권리를 차츰 찾아 가고 있습니다.

제가 겪은 어려움이 여러분이 겪을 어려움과 다를지라도 제가 여러분에게 하고 싶은 말은 “자신과 타인의 저작물을 소중히 하고, 어려움이 있어도 포기하지 말자.”입니다. 여러분 모두 올바르게 꿈을 키워 나가시기 바랍니다.

4 글쓴이가 겪은 어려움은 무엇입니까? ()

- ① 작가를 그만두게 된 것
- ② 선생님을 실망시키게 된 것
- ③ 멋진 동화 작가가 되지 못한 것
- ④ 사람들의 저작권 의식이 높아진 것
- ⑤ 사람들의 저작권 의식이 낮아서 자신의 책이 인터넷을 통해 공유된 것

서술형 논술형

5 저작권을 보호하기 위하여 우리가 할 수 있는 일을 쓰시오.

6~8 다음 그림을 보고, 물음에 답하십시오.



6 그림 1에서 휴대 전화를 사용하는 사람이 잘못된 점은 무엇입니까? ()

- ① 너무 오래 통화를 하고 있다.
- ② 탄짓을 하며 통화를 하고 있다.
- ③ 밤늦은 시간에 통화를 하고 있다.
- ④ 너무 큰 소리로 통화를 하고 있다.
- ⑤ 다른 사람들에게 피해를 주며 통화를 하고 있다.

7 그림 2의 남자아이에게 휴대 전화 사용의 바른 태도에 대하여 충고하는 말로 알맞은 것은 무엇입니까? ()

- ① 선생님께 가끔 안부 전화를 드리렴.
- ② 작은 소리로 통화하는 습관을 길러.
- ③ 문자 메시지를 너무 많이 보내지 마.
- ④ 수업 시간에는 게임을 조금만 하도록 해.
- ⑤ 수업 시간에는 휴대 전화를 끄는 것이 좋아.

8 그림 3과 4 중에서 다음과 같은 충고하는 말이 어울리는 그림의 번호를 쓰시오.

길에서 휴대 전화를 사용할 때에는 다른 사람에게 피해가 가지 않도록 해야 해요.

()

9~10 다음 누리집 화면을 보고, 물음에 답하십시오.



9 이 누리집을 운영하는 목적은 무엇입니까? ()

- ① 좋은 이웃을 소개하기 위해서
- ② 요양 시설을 홍보하기 위해서
- ③ 주위 사람들을 도와주기 위해서
- ④ 부모님께 효도를 하자는 주장을 하기 위해서
- ⑤ 사랑과 행복의 집 짓기 행사를 알리기 위해서

서술형 논술형

10 이 누리집을 보고, 어려운 이웃을 돕기 위해 할 수 있는 활동을 생각하여 쓰시오.

국어 활동

11 다음 중 '좋은 댓글'에 해당하지 않는 것은? ()

- ① 친구의 잘못된 점을 지적하는 댓글
- ② 친절을 베푼 사람에게 먼저 다는 감사 댓글
- ③ 격려가 필요한 사람에게 먼저 다는 격려 댓글
- ④ 화해하고 싶은 사람에게 먼저 다는 화해 댓글
- ⑤ 슬픔을 겪고 있는 사람에게 먼저 다는 위로 댓글

유형 1 의견과 근거가 무엇인지 알아보기

1~2

우리 마을은 앞으로 만강이 흐르고, 뒤로는 우뚝 솟은 산봉우리들이 병풍처럼 둘러싸고 있어 한 폭의 그림처럼 아름답습니다.

숲에는 천연기념물인 황조롱이, 까막딱따구리 같은 새들과 하늘다람쥐가 살고 있습니다. 그리고 만강에는 쉬리나 배가사리, 금강모치 등 우리나라의 토종 물고기가 많이 살고 있습니다.

그런데 어제 만강에 댐을 건설할 수 있는지 알아보기 위하여 담당자들께서 우리 마을을 방문하셨습니다. 담당자들께서는 지난해에 비가 많이 와서 만강 하류에 있는 도시에 물난리가 났다고 말씀하셨습니다. 그래서 홍수를 막으려면 우리 마을에 댐을 건설하여야 한다고 하셨습니다.

하지만 저는 댐을 건설하는 것에 반대합니다. 우리 상수리에 댐을 건설하면 숲에 사는 동물들은 살 곳을 잃고, 만강의 물고기들도 다니는 볼 수 없게 될 것입니다. 그리고 마을 어른들께서는 평생 살아온 고향을 떠나야 한다고 말씀하십니다. 우리 마을에 댐을 건설하기로 한 계획을 취소하여 주시기 바랍니다.

❖ 의견과 근거 알아보기

1 글쓴이의 의견은 무엇입니까? ()

- ① 동물을 보호해야 한다.
- ② 만강에 댐을 건설해야 한다.
- ③ 댐을 건설하는 것을 반대한다.
- ④ 산에 나무를 많이 심어야 한다.
- ⑤ 토종 물고기를 다른 강으로 보내야 한다.

❖ 의견과 근거 알아보기

2 글쓴이의 의견에 대한 근거로 알맞은 것을 두 가지 고르시오. ()

- ① 홍수는 우리와 상관이 없다.
- ② 동물들이 살 곳을 잃게 된다.
- ③ 댐을 건설하면 돈이 많이 든다.
- ④ 마을 사람들이 고향을 떠나야 한다.
- ⑤ 댐 건설로 홍수 문제가 해결되지 않는다.

유형 2 의견이 드러나는 글의 특징 알아보기

3~5

가 요즈음 텔레비전을 보다 보면 외국 말을 사용하는 경우를 많이 볼 수 있다. ‘게스트’, ‘브랜드’ 등과 같은 말이나, ‘리얼하다’, ‘헛심하다’ 등과 같은 문구도 심심찮게 볼 수 있다. 우리말에 적절한 낱말이 없어서 외국 말을 받아들인 경우도 있겠지만, 적절한 우리말이 있는데도 외국 말을 아무 생각 없이 섞어서 쓸 때가 너무 많다. 이렇게 무분별하게 외국 말을 사용하기보다는 아름다운 우리말을 살려서 쓰면 좋겠다.

나 왜냐하면 외국 말을 무분별하게 사용하다 보면 우리말을 사용하는 횟수가 줄어들어 결국 아름다운 우리말이 점점 사라질 수 있기 때문이다. 요즈음 어린아이들도 우리말 대신 외국 말을 사용하는 것을 흔히 볼 수 있는데, 이러다 보면 언젠가는 사라지는 우리말이 지금보다 더 많아질 것이다.

❖ 글의 내용 파악하기

3 글쓴이가 생각한 문제점은 무엇입니까? ()

- ① 사라지고 있는 외국 말
- ② 무분별한 외국 말의 사용
- ③ 우리말에 대한 세계의 무시
- ④ 어린아이들의 부족한 외국어 실력
- ⑤ 우리말을 자랑스러워하지 않는 사람들

❖ 글쓴이의 의견이 드러난 문단 찾기

4 글 ㉠과 ㉡ 중, 글쓴이의 의견이 드러난 문단은 어느 것인지 기호를 쓰시오. ()

❖ 의견이 드러나는 글의 특징 알아보기

5 이 글과 같이 의견이 드러나는 글의 특징으로 알맞지 않은 것은 어느 것입니까? ()

- ① 글쓴이의 의견이 들어 있다.
- ② 의견에 대한 근거가 들어 있다.
- ③ ‘…… 때문이다.’와 같은 말이 많이 쓰인다.
- ④ 대상에 대해 알기 쉽게 풀어 쓴 글이다.
- ⑤ ‘……하여야 한다.’와 같은 말이 많이 쓰인다.

유형 3 의견을 바르게 제시하는 방법 알아보기

6~7

마을 끝에서 나눔식당을 하시는 이씨 아주머니
께서도 말씀하셨습니다.

㉠“공원은 저희 집과 가까운 마을 끝 쪽에 지
어야 해요. 그러면 우리 어머님께서 아주 기뻐
하실 거예요.”

그때 민재네 이웃집인 유정이네 삼촌께서 끼어
드셨습니다. / “저는 우리 마을에 공원보다 도서관이
생겼으면 좋겠습니다.”

이장님께서 유정이네 삼촌의 말을 받아 말씀하
셨습니다.

“의견을 말씀하실 때에는 알맞은 까닭을 들어 주
시고, 공원의 위치에 관련된 말씀만 해 주세요.”

이장님의 말씀이 끝나자, 민재네 아버지께서
말씀하셨습니다.

“저는 마을의 남쪽에 공원을 지어야 한다고 생
각합니다. 모두에게 공평하기 위해서는 마을
가운데에 생기면 좋겠지만 그곳에는 우리 마을
의 상징인 오백 년 된 느티나무와 우물이 있어
그것을 훼손할 수는 없을 것 같습니다. 마을
남쪽에는 호수가 있어서 공원과는 잘 어울릴
것이고, 지금 사용하고 있는 마을 회관과도 그
렇게 멀지 않아서 적합한 것 같습니다.

❖ 의견을 바르게 제시하는 방법 알아보기

6 문제 상황과 어울리지 않는 의견을 말한 사
람은 누구인지 쓰시오.

()

❖ 의견과 근거를 바르게 제시하는 방법 알아보기

7 ㉠의 의견과 근거가 적절하지 못한 까닭으로
알맞은 것은 어느 것입니까? ()

- ① 근거를 너무 길게 말하여서
- ② 문제 상황과 관련 없는 의견이어서
- ③ 근거를 제시하지 않고 의견만 말하여서
- ④ 다른 사람이 말할 때에 갑자기 끼어들
어 말하여서
- ⑤ 누구나 받아들일 수 있는 의견과 근거
가 아니어서

유형 4 문단의 구조에 맞게 의견이 드러나는 글
쓰기

8~10

상민: 학교 앞에 감시 카메라가 있으면 차들이 빨
리 달리지 않을 텐데. 그리고 불법 주차도 못
하고 말이야.

선아: 인도와 차도를 구분하는 어린이 보호 구역
울타리가 없으니까 더 무서워.

예진: 빨리 달리는 것도 문제이지만 학교 앞에 주
차된 차들이 더 문제야. 우리 아빠도 옛그제
사고 날 뻔하셨거든. 주차된 차들 때문에 꼬마
가 나오는 걸 미처 보지 못하셨대.

상민: 맞아. 나도 학교 앞에 주차된 차들 때문에
차가 오는 것을 보지 못했어. 주차된 차만 없
었더라면 잘 살피고 건널 수 있었을 텐데.

예진: 어른들이 학교 앞에 주차를 하지 않았으면
 좋겠어.

영재: 우리가 어른들께 제안을 해 보는 건 어때?

❖ 글의 내용 파악하기

8 선아는 학교 앞에 무엇이 없어서 더 무섭다고
하였는지 쓰시오.

()

❖ 글의 내용 파악하기

9 상민이가 학교 앞에 감시 카메라가 필요하다
고 생각한 까닭은 무엇입니까? ()

- ① 인도와 차도가 구분될 것이기 때문에
- ② 아이들이 주차된 차를 피할 수 있을 것
이기 때문에
- ③ 아이들이 횡단보도를 뛰어서 건너지
않을 것이기 때문에
- ④ 어른들이 학교 앞에 차를 가지고 오지
않을 것이기 때문에
- ⑤ 차들이 속도를 줄이고 불법 주차도 하
지 않을 것이기 때문에

❖ 의견이 드러나는 글 쓰기

10 이 글에 나타난 문제점을 해결하기 위해 낼
수 있는 의견을 한 가지 쓰시오.

1~2 다음 글을 읽고, 물음에 답하십시오.

아름다운 상수리가 댐 건설로 겪게 될 어려움을 잘 알고 있습니다. 하지만 댐을 건설하는 것은 상수리 마을 주민들만의 문제가 아니라 우리 지역 전체의 문제입니다.

만강에 댐을 건설하면 여름철에 폭우로 생기는 문제를 막을 수 있습니다. 비가 내리는 대로 강을 따라 흘러가게 내버려 두면, 강 하류에서는 강물이 넘쳐서 논과 밭이 빗물에 잠기기도 합니다. 그리고 집과 길이 부서지고, 심지어 사람의 목숨까지 잃을 만큼 위험합니다. 하지만 댐을 건설하면 홍수로 인한 이런 피해를 막을 수 있습니다.

우리는 상수리 마을 주민들에게 피해가 가지 않도록 주민들이 이사하는 데 모든 지원을 아끼지 않을 것입니다. 댐을 건설하기 위해서는 상수리 마을 주민들의 협조가 필요합니다. 김효은 학생도 이러한 점을 잘 이해하여 주시기 바랍니다.

1 글쓴이가 편지를 쓴 까닭은 무엇입니까?

()

- ① 효은이에게 안부를 전하려고
- ② 댐 건설에 대한 의견을 들으려고
- ③ 댐 건설이 필요한 이유를 설명하려고
- ④ 가뭄 때문에 어려움을 겪고 있음을 알리려고
- ⑤ 만강에 댐을 건설하는 것을 반대하는 의견을 밝히려고

서술형 논술형

2 이 글에 나타난 댐 건설에 대한 글쓴이의 의견과 근거를 쓰시오.

의견	(1)
근거	(2)

3~5 다음 글을 읽고, 물음에 답하십시오.

우리말에 적절한 낱말이 없어서 외국 말을 받아들인 경우도 있겠지만, 적절한 우리말이 있는데도 외국 말을 아무 생각 없이 섞어서 쓸 때가 너무 ㉠많다. 이렇게 무분별하게 외국 말을 사용하기보다는 아름다운 우리말을 살려서 쓰면 좋겠다.

㉡왜냐하면 외국 말을 무분별하게 사용하다 보면 우리말을 사용하는 횟수가 줄어들어 결국 아름다운 우리말이 점점 사라질 수 있기 ㉢때문이다. ㉣요즈음 어린아이들도 우리말 대신 외국 말을 사용하는 것을 ㉤흔히 볼 수 있는데, 이렇다 보면 언젠가는 사라지는 우리말이 지금보다 더 많아질 것이다.

그리고 어렵고 낯선 외국 말보다 아름다운 우리말이 알기도 쉽고, 우리 정서에도 알맞기 때문이다. ‘게스트’는 ‘손님’으로, ‘브랜드’는 ‘상표’로, ‘리얼하다’는 ‘사실 같다’로, ‘헨섬하다’는 ‘멋지다’로 바꾸면 읽기도 쉽고 더 정겹다.

3 이 글에 나타난 글쓴이의 의견은 무엇입니까?

()

- ① 외국어 공부를 열심히 하자.
- ② 아름다운 우리말을 살려 쓰자.
- ③ 외국 말은 절대로 쓰면 안 된다.
- ④ 우리말을 외국 말로 바꾸어 말하자.
- ⑤ 전 세계 사람들에게 우리말을 가르치자.

4 다음 중 아름다운 우리말이 아닌 것은 어느 것입니까?

()

- ① 상표 ② 손님 ③ 멋지다
- ④ 브랜드 ⑤ 사실 같다

5 ㉠~㉤ 중, 의견이 드러나는 글에 많이 쓰이는 표현을 두 가지 고르시오. ()

- ① ㉠ ② ㉡ ③ ㉢
- ④ ㉣ ⑤ ㉤

6~8 다음 글을 읽고, 물음에 답하시오.

“오늘 우리는 마을에 새로 생길 공원의 위치를 결정하고자 이 자리에 모였습니다. 의견이 있으신 분은 손을 들고 의견을 말씀하여 주시기 바랍니다.”

먼저 의견을 낸 분은 마을 입구에서 사거리가게를 운영하고 있는 김씨 아주머니였습니다.

“공원은 마을 입구에 지어야 해요. 공원이 생겨서 이용하는 사람이 많아지면 아무래도 마을 입구가 복잡해지겠지요. 그러면 우리 가게도 더 많은 사람이 이용할 거예요.”

마을 끝에서 나눔식당을 하시는 이씨 아주머니께서도 말씀하셨습니다.

“공원은 저희 집과 가까운 마을 끝 쪽에 지어야 해요. 그러면 우리 어머님께서 아주 기뻐하실 거예요.”

그때 민재네 이웃집인 유정이네 삼촌께서 끼어드셨습니다.

“저는 우리 마을에 공원보다 도서관이 생겼으면 좋겠습니다.”

6 마을 사람들은 무엇에 대하여 의견을 나누고 있는지 쓰시오.
()

7 김씨 아주머니의 의견은 무엇입니까? ()
① 공원보다 도서관을 짓자.
② 공원을 마을 입구에 짓자.
③ 공원을 마을 끝 쪽에 짓자.
④ 공원의 위치를 우리가 결정하자.
⑤ 마을 입구의 가게를 많이 이용하자.

서술형 논술형

8 유정이네 삼촌이 제시한 의견이 적절한 의견이 아닌 까닭을 쓰시오.

9~10 다음 글을 읽고, 물음에 답하시오.

초등학생의 건강 문제가 심각하다

지난 5월에, 4학년 학생들이 학교 지정 병원에서 건강 검진을 받았다. 그 결과, 건강에 이상이 있는 학생이 많은 것으로 나타났다. 과체중인 학생이 가장 많았고, 고혈압과 소아 당뇨를 앓고 있는 학생도 있었다.

그리고 잘못된 자세 때문에 척추가 휘었거나 목이 앞으로 빠지는 거북 목 증후군을 보이는 학생도 있었다.

9 건강 검진 결과 나타난 초등학생의 건강의 문제가 아닌 것은 어느 것입니까? ()

- ① 과체중 ② 뇌졸중 ③ 고혈압
④ 소아 당뇨 ⑤ 거북 목 증후군

서술형 논술형

10 초등학생의 건강을 지킬 수 있는 방법에 대한 의견과 근거를 쓰시오.

의견	(1)
근거	(2)

국어 활동

11 다음 공익 광고의 표현 방법에 대한 설명으로 알맞은 것에 ○표를 하시오.



- (1) 글만 사용하여 간결하게 나타내었다. ()
(2) 글자 크기를 같게 하여 읽기 편하도록 하였다. ()
(3) 의견을 뒷받침할 수 있는 사진을 사용하였다. ()

유형 1 낱말의 종류에 대하여 알아보기

❖ 낱말의 종류에 대하여 알아보기

1 다음 중 사람이나 사물의 움직임을 나타내는 낱말을 두 가지 고르시오. ()

- ① 곱 ② 잔다
③ 크다 ④ 사육사
⑤ 일어선다

2~3

㉠민호가 ㉡학교를 마치고 집으로 와 보니 아무도 없었습니다. 민호는 배가 고파서 냉장고 문을 열어 보았습니다. 냉장고 안에는 사과, 빵, 우유가 있었습니다. ㉢민호는 빵과 우유를 꺼내어 먹었습니다. 잠시 뒤에 ㉣어머니께서 들어오셨습니다. 어머니께서는 ㉤장바구니를 들고 계셨습니다. 장바구니 안에는 민호가 ㉥좋아하는 과일이 많았습니다.

❖ 낱말의 종류에 대하여 알아보기

2 ㉠~㉥ 중, 사람이나 사물의 이름을 나타내는 낱말이 아닌 것은 무엇입니까? ()

- ① ㉠ 민호 ② ㉡ 학교
③ ㉣ 어머니 ④ ㉤ 장바구니
⑤ ㉥ 좋아하는

❖ 낱말의 종류에 대하여 알아보기

3 ㉦의 문장에서 사람이나 사물의 이름을 나타내는 낱말의 개수를 쓰시오.
()개

❖ 낱말의 종류에 대하여 알아보기

4 빈칸에 들어갈 사람이나 사물의 성질이나 상태를 나타내는 낱말을 보기에서 찾아 쓰시오.

보기

아프다, 읽는다, 책, 조용하다

• 도서관에 가 보니 친구들이 무척
().

유형 2 모양이 바뀌는 낱말에 대하여 알아보기

5~7

가 • 동생이 과자를 ㉠먹는다.
• 동생이 어제 과자를 먹었다.
• 동생이 ㉡과자를 먹으면 나도 먹겠다.
나 임금님은 옛날에 맛있게 ㉢은어를 보고 반가워 얼른 한 점 집어 입에 넣었습니다. 그런데 임금님은 고개를 갸우뚱하더니 다시 한번 다른 쪽 살을 한 점 집어서 맛을 보았습니다.

❖ 모양이 바뀌는 낱말과 바뀌지 않는 낱말 알아보기

5 ㉠‘먹는다’에 대한 설명으로 알맞은 것을 두 가지 고르시오. ()

- ① 모양이 바뀌는 낱말이다.
② 모양이 바뀌지 않는 낱말이다.
③ 사람이나 사물의 이름을 나타내는 낱말이다.
④ 사람이나 사물의 움직임을 나타내는 낱말이다.
⑤ 사람이나 사물의 성질이나 상태를 나타내는 낱말이다.

❖ 모양이 바뀌는 낱말과 바뀌지 않는 낱말 알아보기

6 ㉦의 ㉡‘과자’와 같이 모양이 바뀌지 않는 낱말을 ㉦에서 찾아 한 가지만 쓰시오.
()

❖ 모양이 바뀌는 낱말에 대하여 알아보기

7 ㉢에 들어갈 낱말로 알맞은 것은 무엇입니까? ()

- ① 먹고 ② 먹으니
③ 먹으면 ④ 먹었던
⑤ 먹겠다

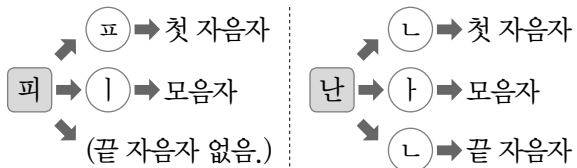
❖ 모양이 바뀌는 낱말의 기본형을 만드는 방법 알아보기

8 모양이 바뀌는 낱말의 기본형을 만드는 방법을 설명하시오.

유형 3 낱말의 뜻을 국어사전에서 찾는 방법 알아보기

9~10

한글 글자는 첫 자음자와 모음자, 끝 자음자로 이루어지는데, 국어사전에 있는 낱말은 ㉠낱자가 짜인 순서대로 실려 있습니다. ‘피난’을 국어사전에서 찾으려면, 먼저 첫 번째 글자인 ‘피’를 찾고 그다음에 두 번째 글자인 ‘난’을 붙여 낱자가 짜인 순서대로 찾아야 합니다.



❖ 낱말의 뜻을 국어사전에서 찾는 방법 알아보기

9 국어사전에서 ‘피난’을 찾는 방법을 나타낸 것입니다. 빈칸에 알맞은 낱자를 쓰시오.

- (1) 첫 번째 글자 ‘피’의 첫 자음자인 ‘()’ 부분을 씁니다.
- (2) 모음자 ‘()’을(를) 붙여 ‘피’로 시작하는 낱말을 찾습니다.
- (3) ‘피’로 시작하는 낱말 중 ‘난’이 붙은 ‘피()’을 찾습니다.

❖ 낱말의 짜임 알아보기

10 ㉠‘낱자’라는 글자가 짜인 순서를 정리할 때, 빈칸에 알맞은 낱자를 쓰시오.

	낱	자
첫 자음자	ㄴ	(1)
모음자	(2)	ㅏ
끝 자음자	ㅌ	(3)

❖ 국어사전에서 낱말 찾기

11 다음 낱말을 국어사전에서 찾으려고 할 때, 가장 앞부분에 실려 있는 낱말은 어느 것입니까? ()

- ① 콧물 ② 바람 ③ 물질
④ 오염 ⑤ 갯벌

유형 4 모르는 낱말의 뜻을 국어사전에서 찾으며 글을 읽고 중심 생각 찾아보기

12~13

아홉 근을 주고 산 집을 비싸게 팔았다며 노극청이 아내에게 버럭 화를 냈다. 아내에게 물으니, 집을 산 사람은 현덕수라고 했다. 그래서 노극청은 은 세 근을 들고 현덕수를 찾아온 것이다.

“정녕 안 받으시겠습니까?”

“사내대장부가 한 입으로 두말하겠습니까.”

두 사람 사이에 팽팽한 긴장감이 흘렀다. 이내 절심한 듯 노극청이 카랑카랑한 목소리로 말했다.

“내 평생 옳은 길이 아니면 가지를 앓았습니다. 그런데 어찌 집을 싸게 사서 비싸게 팔아 재물을 탐내는 짓을 할 수 있겠소. 그대가 끝내 고집을 피운다면 집값을 다 드릴 터이니 집을 돌려주소.”

현덕수는 고개를 절레절레 흔들었다. 평생 옳은 일을 따르겠다고 큰소리치던 그였다. 전쟁에 나가 목숨을 걸고 싸워 큰 공을 ㉠세우기도 했다. 그런 팔팔한 현덕수였건만, 대꼬챙이 같은 선비 노극청 앞에서는 어쩔 도리가 없었다.

결국 현덕수는 은 세 근을 돌려받았다.

❖ 글을 읽고 중심 내용 찾아보기

12 노극청이 현덕수를 찾아가서 한 일은 무엇입니까? ()

- ① 은 세 근을 돌려주었다.
- ② 은 세 근을 돌려받았다.
- ③ 집값을 다 주고 집을 돌려받았다.
- ④ 목숨을 걸고 싸워 큰 공을 세웠다.
- ⑤ 집을 비싸게 팔아 재물을 사들였다.

❖ 모르는 낱말의 뜻을 국어사전에서 찾으며 글 읽기

13 국어사전에서 ㉠‘세우기도’를 찾는 방법을 쓰시오.

국어사전에서 ‘세우기도’의 기본형인 ‘()’을(를) 찾는다.

단원평가

1 보기의 낱말 중, 사람이나 사물의 이름을 나타내는 낱말을 세 가지 찾아 쓰시오.

보기

곰, 연필, 일어선다, 높다,
개나리, 잔다, 귀엽다

()

2 빈칸에 들어갈 알맞은 말을 쓰시오.

“지윤이가 밥을 먹는다.”, “사자가 초원을 달리네!”에서 ‘먹는다’, ‘달리네’와 같은 낱말은 사람이나 사물의 ()을 (를) 나타내는 낱말입니다.

()

3 다음 문장의 빈칸에 들어갈 알맞은 낱말은 무엇입니까? ()

농구공이 축구공보다 ().

- ① 크다 ② 착하다 ③ 야구공
④ 빠리다 ⑤ 조용하다

서술형 논술형

4 사람이나 사물의 성질이나 상태를 나타내는 낱말을 넣어 짧은 글을 지으시오.

5 ‘밖으니’의 기본형을 만드는 방법을 정리한 것입니다. ㉠, ㉡에 들어갈 알맞은 말을 쓰시오.

바뀌지 않는 부분	바뀌는 부분	→	바뀌지 않는 부분	+	-다	→	기본형
㉠	으니		㉡		다		㉢

(1) ㉠: ()

(2) ㉡: ()

6 모양이 바뀌는 낱말의 기본형을 정하는 까닭은 무엇입니까? ()

- ① 국어사전에 뜻이 없는 낱말이 있어서
② 모양이 바뀌는 낱말은 뜻이 다르기 때문에
③ 모양이 바뀌는 낱말은 뜻이 어렵기 때문에
④ 국어사전에서 낱말을 찾기 어렵게 하기 위해서
⑤ 모양이 바뀌는 낱말을 국어사전에 모두 실을 수 없기 때문에

7~8 다음 글을 읽고, 물음에 답하십시오.

옛날, 선조 임금님이 바닷가 마을로 피난을 가게 되었습니다. 그런데 이 바닷가 마을에는 임금님께 바칠 만한 음식이라고는 없었습니다. 더구나 몇 년 동안 흉년

이 들어 백성은 밥도 제대로 못 먹고 있었습니다. 신하들은 임금님의 수라상에 무엇을 올려야 할지 걱정이 되었습니다.



‘피난’이 뭐지? ‘수라상’은 뭘까? 무슨 내용인지 알 수가 없어. 어쩌면 좋지?

▲ 소정

7 소정이가 궁금해하는 것은 무엇입니까? ()

- ① 글쓴이 ② 책의 제목
③ 중심 문장 ④ 낱말의 뜻
⑤ 수라상에 올릴 음식의 종류

서술형 논술형

8 소정이가 궁금해하는 것을 해결하기 위한 방법은 무엇인지 쓰시오.

9 국어사전에서 낱말의 뜻을 찾기 위해 알아야 할 것을 두 가지 고르시오. ()

- ① 글자의 순서 ② 글자의 크기
③ 글자의 색깔 ④ 글자가 짜인 순서
⑤ 글자를 읽는 방법

10 다음 낱말들을 국어사전에서 찾으려고 할 때, 가장 앞부분에 실려 있는 낱말은 무엇입니까? ()

- ① 피난 ② 모래 ③ 나비
④ 타조 ⑤ 사랑

11 다음 순서대로 낱말이 국어사전에 실리는 까닭을 보기에서 골라 각각 기호를 쓰시오.

보기

- ㉠ 첫 번째 글자의 모음자가 ‘ㅏ → ㅑ’의 순서이기 때문에
㉡ 첫 번째 글자의 첫 자음자가 ‘ㄱ → ㅎ’의 순서이기 때문에
㉢ 첫 번째 글자의 끝 자음자가 ‘ㄱ → ㄴ’의 순서이기 때문에
㉣ 첫 번째 글자의 끝 자음자가 없는 낱말이 끝 자음자가 있는 낱말보다 먼저 나오기 때문에

- (1) 가마 - 거미 ()
(2) 하마 - 학교 ()
(3) 학교 - 한자 ()
(4) 거미 - 하마 ()

12 다음 낱말을 사전에 실리는 순서대로 쓰시오.

소리, 사슴, 수영

() → () → ()

13~14 다음 글을 읽고, 물음에 답하십시오.

가 “히히, 평생 나를 ㉠염치없는 사람으로 만드시렵니까?”

대꼬챙이 남자가 정색을 하며 말하였다. 썩빛 얼굴의 남자도 지지 않고 목소리를 높였다.

나 상훈: 염치없는 사람? ‘염치없는’이 무슨 뜻이지? 그런데 ‘염치없는’은 왜 국어사전에 없지?

소현: ‘염치없는’은 ㉡ 이 아닐까?

상훈: 참, 그렇지! 그럼 낱말의 기본형을 생각해 보아야겠구나.

서술형 논술형

13 ㉠ ‘염치없는’을 국어사전에서 찾으려면 어떤 낱말로 찾아야 할지 ㉡의 내용을 참고하여 쓰시오.

14 ㉡에 들어갈 알맞은 말은 무엇입니까? ()

- ① 기본형이 없는 낱말
② 모양이 바뀌는 낱말
③ 길게 소리 나는 낱말
④ 짧게 소리 나는 낱말
⑤ 모양이 바뀌지 않는 낱말

국어 활동

15 보기와 같이 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.

보기

걷다

걷는 - 걷고 - 걸으니 - 걸어서
- 걷습니다

()

자는 - 자고 - 자니 - 자서
- 잡니다

유형 1 글에 대한 생각이나 느낌을 다른 사람과 나눌 수 있는 방법 알아보기

1~2

오늘날 세계에서 생산되는 곡식의 양은 70억 명이 넘는 세계 인구가 넉넉히 먹고살 수 있을 정도예요. 이렇게 음식이 충분한데 해마다 전 세계의 수많은 어린이가 굶주림에 시달리다 죽어 간다니요? 게다가 많은 청소년과 어른도 심한 영양 실조에 걸려 죽어 가고 있다니, 도대체 무슨 영문 일까요?

그는 동료 연구원에게 그 이유를 물었어요. 동료 연구원은 침울한 목소리로 대답했어요.

“전 세계의 식량을 합치면 모든 사람이 먹고사는 데 충분해. 그러나 나라마다 경제 수준이 달라 어떤 나라는 식량이 남아돌고, 어떤 나라는 모자라 어린이들이 굶어 죽는 거야.”

그 말을 들은 연구원은 세계에서 잘사는 나라들과 가난한 나라들을 비교해 보았어요. 그 결과 가난한 나라들의 경제적 힘은 잘사는 나라의 5퍼센트도 안 된다는 사실을 알게 되었어요.

❖글의 내용 파악하기

1 전 세계에서 수많은 어린이가 굶주림에 시달리는 까닭은 무엇입니까? ()

- ① 잘사는 나라에서 식량을 낭비하여서
- ② 세계에서 생산되는 곡식 양이 많지 않아서
- ③ 해마다 식량 생산과 공급이 조금씩 줄고 있어서
- ④ 전 세계 식량의 양이 모든 사람이 먹고 살기에 충분하지 않아서
- ⑤ 나라마다 경제 수준이 달라 잘사는 나라는 식량이 남고 가난한 나라는 식량이 모자라기 때문에

❖글의 내용 파악하기

2 가난한 나라들의 경제적 힘은 잘사는 나라의 몇 퍼센트도 안 된다고 하였는지 쓰시오. ()

3~5

‘가난한 나라의 아이가 빵 한 개를 먹을 때, 부자 나라의 어린이는 빵 스무 개를 먹을 수 있다니.’

그는 ㉠더 놀라운 사실을 발견하였어요. 부자 나라와 가난한 나라의 격차가 점점 더 벌어지고 있다는 사실이었어요. 시간이 갈수록 그 차이가 더 벌어지고 있었어요.

㉡‘결국 가난한 나라의 아이들은 기아에서 벗어날 수 없다는 말인가? 방법이 없을까?’

❖글의 내용 파악하기

3 연구원이 발견한 ㉠‘더 놀라운 사실’은 무엇인지 쓰시오.

()

❖글에 대한 생각이나 느낌 떠올리기

4 ㉡에 대한 답을 생각하여 보고, 한 가지만 쓰시오.

()

❖글에 대한 생각이나 느낌을 다른 사람과 나누는 방법 알아보기

5 다음은 이 글을 읽고 어떤 방법으로 생각을 나눌 것입니까? ()

나는 평소에 음식을 너무 많이 남겨서 미안한 마음이 들었다.

음식으로 장난치지 말라는 할머니의 말씀이 이해되었다.

굶주리는 친구들을 조금이라도 도와주고 싶다.

- ① 주제를 정하여 회의하기
- ② 생각을 노래로 표현하기
- ③ 글을 읽고 감상문 써 보기
- ④ 쪽지를 돌려 가며 생각 나누기
- ⑤ 생각을 정리하여 친구들 앞에서 발표하기

유형 2 글을 읽고 친구들과 생각이나 느낌 나누기

6~8

“마음대로 책을 가져가서 읽지 말고, 주변이 갖고 있다가 이름을 적고 빌려주면 어떨까? 빌려주기 전에 책 상태를 꼼꼼히 살피고 또 되돌려 받을 때도 확인하고 말아야. 주변이 잠시 만화방 주인이 되는 거지.”

아이들이 “와하하!” 하고 웃었어요. 반장은 칠판에 ‘1. 주변이 맡아서 관리한다.’라고 적었어요.

다음에는 현진이가 손을 들었어요.

“주변은 할 일이 너무 많아. 그리고 계속 바뀌잖아. 빌려갈 때랑 돌려 줄 때 주변이 다르면 책 상태가 나빠진 걸 알 수가 없잖아? 그러니까 강찬 시리즈를 관리할 사람을 아예 따로 뽑는 게 좋겠어.”

반장은 ‘2. ㉠’라고 칠판에 적더니 말하었어요.

❖글의 내용 파악하기

6 ㉠에 들어갈 현진이의 의견을 쓰시오.
()

❖글을 읽고 친구들과 생각이나 느낌 나누기

7 이 글을 읽고 친구들과 나눈 생각으로 적절하지 않은 것은 어느 것입니까? ()

- ① 주변은 어떤 순서로 정하면 좋을까?
- ② 우리 반에도 이와 비슷한 일이 있었어.
- ③ 물건을 함께 사용하는 한 이러한 문제는 계속 될 거야.
- ④ 책을 깨끗하게 돌려 볼 수 있는 방법에는 무엇이 있을까?
- ⑤ 함께 사용하는 물건일수록 더 조심하고 아껴 써야 할 텐데…….

❖글을 읽고 친구들과 생각이나 느낌 나누기

8 만약 우리 반에 이 글에서와 같은 문제가 생긴다면 어떻게 해결할 수 있을지 쓰시오.

유형 3 영상 매체를 보고 생각이나 느낌 표현하기

9~11

가



◀독도는 행정 구역상 경상북도 울릉군에 속해 있는 엄연한 우리 영토이다. 하지만 일본은 번번이 자기네 땅이라고 주장하고 있다.

나 우리 땅에 대하여 더 많이 알고 사랑하는 일, 생태계를 지켜내면서 독도에 대한 연구를 효과적으로 해내는 것이 우리 땅을 지키기 위하여 중요한 일이다.

❖글의 내용 파악하기

9 울릉도는 행정 구역상 어느 도에 속하는지 쓰시오.
()

❖영상 매체를 보고 생각이나 느낌 나누기

10 이와 같은 영상 매체를 보고 친구들과 생각이나 느낌을 나누면 좋은 점이 아닌 것은 무엇입니까? ()

- ① 주제에 대해 더 깊게 이해할 수 있다.
- ② 내가 아는 것에 대해 자랑할 수 있다.
- ③ 여러 가지 좋은 생각을 얻을 수 있다.
- ④ 친구들이 어떤 생각을 하였는지 알 수 있다.
- ⑤ 친구들의 생각과 내 생각을 비교해 볼 수 있다.

❖영상 매체를 본 뒤의 생각이나 느낌 표현하기

11 독도에 대한 영상을 본 뒤에 생각이나 느낌을 어떤 방법으로 표현하면 좋을지 생각하여 쓰시오.

- 1 다음 글에서 21세기를 맞은 세계의 모든 사람이 가장 먼저 풀어야 할 문제는 무엇이라고 하였습니다습니까? ()

‘가난한 나라의 아이가 빵 한 개를 먹을 때, 부자 나라의 어린이는 빵 스무 개를 먹을 수 있다니.’

그는 더 놀라운 사실을 발견하였습니다. 부자 나라와 가난한 나라의 격차가 점점 더 벌어지고 있다는 사실이었어요. 시간이 갈수록 그 차이가 더 벌어지고 있었어요.

‘결국 가난한 나라의 아이들은 기아에서 벗어날 수 없다는 말인가? 방법이 없을까?’

이처럼 부자 나라와 가난한 나라 사이의 격차는 21세기를 맞은 세계의 모든 사람이 가장 먼저 풀어야 할 심각한 문제가 되었습니다. 이러한 빈부 격차와 함께 제3세계 나라 국민들의 영양실조 문제가 특히 심각합니다. 우리가 엄마와 아빠한테 음식 투정을 부릴 때, 가난한 이웃과 가난한 나라의 아이들은 굶주림에 시달리다가 죽어가고 있다는 사실을 결코 잊지 마요.

- ① 곡식 생산과 소비량의 감소
- ② 남아도는 음식의 처리 문제
- ③ 파괴되어 가고 있는 환경 문제
- ④ 나라 사이에 벌어지고 있는 전쟁
- ⑤ 부자 나라와 가난한 나라 사이의 격차

- 2~3 다음 글을 읽고, 물음에 답하십시오.

혜진: 이렇게 많은 친구가 어렵게 살고 있는지 정말 몰랐어. 그런데 이 친구들을 어떻게 도울 수 있을까?

민호: 나는 이웃 돕기 모금을 해 본 적이 있어. 조금씩만 모아도 그 친구들에게는 큰 힘이 될 거야.

주원: ㉠얼마 전, 텔레비전에서 돈을 받지 않고 굶주리고 아픈 아이들을 치료하는 의사를 보았어.

세미: 나는 그 사람들이 스스로 일어설 수 있는 방법을 가르쳐야 한다고 생각해.

- 2 주원이가 ㉠에서 어떤 방법으로 생각을 말하였습니까? ()

- ① 책에서 읽은 내용을 말하였다.
- ② 선생님께 들은 내용을 말하였다.
- ③ 텔레비전에서 본 것을 말하였다.
- ④ 자신의 경험을 떠올려 말하였다.
- ⑤ 부모님께서 하신 말씀을 참고하여 말하였다.

- 3 이 글에서 다음과 같은 생각을 말한 친구는 누구인지 쓰시오.

사람들이 스스로 일어설 수 있는 방법을 가르쳐야 한다.

()

서술형 논술형

- 4 같은 글을 읽어도 사람마다 생각이나 느낌이 다를 수 있는 까닭은 무엇인지 쓰시오.

- 5 같은 글을 읽고 친구들과 생각을 나눌 수 있는 방법을 한 가지만 쓰시오.

()

6~7 다음 글을 읽고, 물음에 답하시오.

그때 예진이가 일어나서 말하었어요.

“반장! 말로만 끝내지 말고 이 기회에 무슨 방법을 생각해 보는 게 좋겠어. 순번을 정해서 교대로 강찬 시리즈를 감시하든지 아니면 아예 선생님께 맡기든지 말이야.”

“좋아. 그러면 15분 동안 ㉠긴급회의다. 의견
을 내 줘. 우선 첫 번째 의견! 선생님께 맡겨서
관리해 달라고 한다.”

아이들이 쿡쿡 웃었어요. 선생님이 관리하게 되면 우린 강찬 시리즈를 거의 못 읽게 될 거예요. 선생님은 아마 잘됐다 하시면서 강찬 시리즈를 아예 교무실에 보관하실지도 몰라요.

민승이가 손을 들었어요.

“마음대로 책을 가져가서 읽지 말고, 주변이 갖고 있다가 이름을 적고 빌려주면 어떨까? 빌려주기 전에 책 상태를 꼼꼼히 살피고 또 되돌려받을 때도 확인하고 말아야. 주변이 잠시만 화방 주인이 되는 거지.”

6 ㉑ ‘긴급회의’의 주제는 무엇입니까? ()

- ① 주변이 해야 할 일
- ② 학급 문고를 빌려 읽는 절차
- ③ 강찬 시리즈를 빌려 읽는 순서
- ④ 학급 청소를 깨끗하게 하는 방법
- ⑤ 강찬 시리즈를 깨끗하게 돌려 볼 수 있는 방법

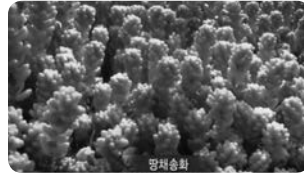
7 학급 회의에서 민승이가 말한 해결 방법은 무엇인지 쓰시오.

$$\left(\begin{array}{c} \text{ } \\ \text{ } \\ \text{ } \end{array} \right)$$

서술형 논술형

8 다른 사람과 함께 사용하는 물건을 함부로 사용하여 문제가 된 경험을 쓰시오.

9~10 다음을 보고, 물음에 답하시오.



◀독도는 초종용, 땅채송화, 해국, 방가지뚱 등 토종 식물이 살고 있다.



◀정부는 독도이용종합
개발계획을 발표하였
다.

① 주변 해역 생태계와 환경 보전

- ② 주변 해역 수산자원 합리적 이용
- ③ 시설의 합리적 관리와 운용
- ④ 울릉도와 연계한 관리 체계 구축

다 우리 땅에 대하여 더 많이 알고 사랑하는 일, 생태계를 지켜내면서 독도에 대한 연구를 효과적으로 해내는 것이 우리 땅을 지키기 위하여 중요한 일이다.

9 독도에 사는 토종 식물이 아닌 것은 무엇입니까? ()

- ① 해국 ② 툴립 ③ 초종용
④ 방가지똥 ⑤ 땅채송화

서술형 논술형

10 이 동영상의 장면과 글을 보고 생각하거나 느낀 점을 쓰시오.

국어 활동

11 밑줄 친 글자의 알맞은 발음을 각각 쓰시오.

- (1) 의자 : []
 (2) 물결무늬 : []

유형 1 시를 읽고 생각이나 느낌을 나타내는 방법 알아보기

1~2

웅덩이가 작아도
흙 가라앉히면

하늘 살고
구름 살고
별이 살고

마당이 좁아도
나무 키워 놓으면

새가 오고
매미 오고
바람이 오고

❖ 시의 내용 파악하기

1 하늘, 구름, 별은 어떤 웅덩이에서 보인다고 하였습니다? ()

- ① 큰 웅덩이
- ② 깊은 웅덩이
- ③ 물이 차가운 웅덩이
- ④ 흙 가라앉힌 웅덩이
- ⑤ 흙이 가라앉지 않은 웅덩이

❖ 시를 읽고 생각이나 느낌을 나타내는 방법 알아보기

2 이 시를 읽고 생각이나 느낌을 다음 보기와 같이 사람에 빗대어 표현하시오.

보기

작은 마당이 꼭 우리 할아버지 같다. 마당에 새, 매미, 바람이 찾아오듯이 우리가 찾아뵈면 반갑게 맞아 주시는 할아버지의 모습 같다.

유형 2 경험과 생각을 살려 시 바꾸어 쓰기

3~5

긴 치맛자락을 끌고
해가 언덕을 넘어갈 제,

새들은 고요하고
바람은 쉬고

풀잎은 고개 수그려
가시는 해님을 전송할 제,

이런 때가 저녁때랍니다.
이런 때가 저녁때랍니다.

❖ 시의 내용 파악하기

3 이 시에 나타난 '저녁때'의 모습이 아닌 것은 무엇입니까? ()

- ① 새들이 고요함.
- ② 해가 언덕을 넘어감.
- ③ 바람이 세게 불어옴.
- ④ 풀잎이 해님을 전송함.
- ⑤ 풀잎이 고개를 수그림.

❖ 시를 읽고 경험 떠올리기

4 이 시의 '저녁때'를 바꾸어 쓸 내용으로 알맞지 않은 것은 무엇입니까? ()

- ① 어둑해진 거리를 엄마와 걸을 때
- ② 어머니께서 저녁밥을 준비하는 때
- ③ 지는 해가 아름다워 한참 바라볼 때
- ④ 친구에게 생일 축하 노래를 불러 줄 때
- ⑤ 텔레비전에서 재미있는 만화 영화가 끝나고 뉴스를 하는 때

❖ 경험과 생각을 살려 시 바꾸어 쓰기

5 자신의 경험을 떠올려 보고, 어떤 때를 '저녁때'라고 할 수 있는지 생각하며 3연을 바꾸어 쓰시오.

유형 3 시를 읽고 느낀 점을 여러 가지 방법으로 표현하기

6~8

바다는 엄마처럼
가슴이 넓습니다.
온갖 물고기와
조개들을 품에 안고
파도가
칭얼거리도
다독다독 달랠니다.

바다는 아빠처럼
못하는 게 없습니다.
시뻘건 아침 해를
번쩍 들어 올리시고
배들도
갈매기 떼도
둥실둥실 띄웁니다.

❖ 시의 내용 파악하기

6 바다가 엄마처럼 가슴이 넓다고 한 까닭을 두 가지 고르시오. ()

- ① 배들을 띄워 주기 때문에
- ② 칭얼거리는 파도를 달래 주기 때문에
- ③ 갈매기 떼를 둥실둥실 띄우기 때문에
- ④ 시뻘건 아침 해를 들어 올리기 때문에
- ⑤ 온갖 물고기와 조개들을 품에 안고 있기 때문에

❖ 시의 내용 파악하기

7 글쓴이는 못하는 게 없는 바다의 모습을 무엇에 빗대어 표현하였는지 쓰시오. ()

❖ 시를 읽고 느낀 점을 여러 가지 방법으로 표현하기

8 이 시를 읽고 느낀 점을 짧은 글로 쓰시오.

유형 4 이야기를 읽고 표현 의도에 알맞은 문장을 사용하여 느낀 점 쓰기

9~10

멀리 가는 향기가 나는 꽃은 스스로 아름다움을 자랑하지 않고 숨어서 최선을 다하는 사람이다. ㉠우리 주변에 그런 사람이 또 어디에 있을까? 나는 우리 이웃집 아저씨를 소개하고 싶다.

며칠 전 골목을 지나갈 때의 일이다.

“우아! 정말 골목이 깨끗하구나!”

골목은 쓰레기 조각 하나 없이 깨끗하였다. 깨끗한 골목을 보니 내 마음도 맑아지는 것 같았다. 그런데 이튿날도, 그다음 날도 골목은 여전히 깨끗하였다. 알고 보니 이웃집 아저씨께서 아침마다 골목을 깨끗이 청소하고 계셨던 것이다. 나는 아저씨의 숨은 행동에 감동을 받았다. 그래서 앞으로 골목에 쓰레기를 버리지 말자고 친구들과 약속하였다. 아저씨의 마음이 골목 가득 빛나는 것 같았다.

❖ 이야기를 읽고 느낀 점을 여러 가지 방법으로 표현하기

9 이 글은 ‘멀리 가는 향기’를 읽고 느낀 점을 어떤 방법으로 표현한 것입니까? ()

- ① 경험이나 생각을 바탕으로 글로 쓰기
- ② 등장인물에게 하고 싶은 말 편지로 쓰기
- ③ 인상 깊은 장면을 떠올리며 시로 쓰기
- ④ 더 일어날 일을 상상하여 만화로 그리기
- ⑤ 재미있는 장면을 떠올리며 그림으로 그리기

❖ 이야기를 읽고 느낀 점을 의도에 알맞은 문장으로 표현하기

10 자신의 의도를 나타내기 위하여 ㉠에서 어떤 종류의 문장을 사용하였습니까? ()

- ① 설명하는 문장
- ② 무엇인가를 묻는 문장
- ③ 느낌을 표현하는 문장
- ④ 무엇을 하도록 시키는 문장
- ⑤ 함께하기를 요청하는 문장

1~2 다음 시를 읽고, 물음에 답하시오.

웅덩이가 작아도
흙 가라앉히면

하늘 살고
구름 살고
별이 살고

마당이 좁아도
나무 키워 놓으면

새가 오고
매미 오고
바람이 오고

1 새, 매미, 바람이 찾아오는 곳은 어디입니까?
()

- ① 넓은 마당
- ② 나무 키워 놓은 마당
- ③ 하늘이 가까운 마당
- ④ 구름과 별이 사는 마당
- ⑤ 큰 웅덩이가 있는 마당

서술형 논술형

2 나무가 무성한 마당을 본 경험을 떠올려 보고, 그때의 느낌을 쓰시오.

3 내가 되고 싶은 것을 ‘씨앗’에 빗대어 표현한 시의 일부분을 바꾸어 쓸 때, 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.

나도 씨앗이다.
경찰관 씨앗.



나도 씨앗이다.
[] 씨앗.

4~6 다음 시를 읽고, 물음에 답하시오.

바다는 엄마처럼
가슴이 넓습니다.
온갖 물고기와
조개들을 품에 안고
파도가
칭얼거려도
다독다독 달랠니다.

바다는 아빠처럼
못하는 게 없습니다.
시뻘건 아침 해를
번쩍 들어 올리시고
배들도
갈매기 떼도
동실동실 띄웁니다.

4 이 시의 1연을 읽고 떠오르는 장면으로 가장 알맞은 것은 무엇입니까?
()

- ① 폭풍우 치는 바다의 모습
- ② 뭐든지 잘하시는 아빠의 모습
- ③ 시뻘건 해가 바다 위로 떠오르는 모습
- ④ 바다가 물고기와 조개들을 품고 있는 모습
- ⑤ 배들과 갈매기 떼가 바다에 동실동실 떠 있는 모습

5 이 시의 2연에서는 바다와 아빠의 어떤 점이 비슷하다고 하였습니까?
()

- ① 씩씩한 것 ② 다정한 것
- ③ 무서운 것 ④ 가슴이 넓은 것
- ⑤ 못하는 게 없는 것

서술형 논술형

6 자신을 돌아보아 주시는 부모님이나 고마운 분이 바다와 같이 느껴졌던 경험을 떠올려 보고, 그때의 느낌을 다음 방법 중 한 가지로 표현하시오.

- 노랫말을 바꾸어 쓰기
- 시나 짧은 글로 표현하기

7~9 다음 글을 읽고, 물음에 답하시오.

향 감별사는 자리에서 일어났다. 달빛 속을 걸어 바위 가까이 다가서 보니 풀이 좀 더 잘 보였다. 그런데 서너 갈래의 풀잎 사이로 고개를 숙이고 숨는 희미한 점이 있어 그를 안타깝게 했다.

이때였다. 먼 하늘 깊은 곳에 있는 별빛인지, 가늘고 맑은 바람이 한 줄기 흘러왔다. 그러자 보라, 풀숲 사이에 작은 꽃이 가우똥 고개를 내밀다가 들킨 향기를. 바로 그 황홀한 향기가 아닌가. 향 감별사는 임금 앞에 돌아가서 아뢰었다.

“그 향기는 화관이 크고 아름다운 꽃들의 것이 아니었습니다. 그리고 또 멀고 귀한 곳에 있는 것도 아니었습니다. 어떠한 역경 속에서도 굳 세게 살고 자기 빛을 잃지 않은 작은 풀꽃이 지니고 있는 것이었습니다. 다만 그 향기는 보는 이의 마음이 청정할 때만이 제대로 깃들 수 있기 때문에 좀처럼 만나기가 어려울 뿐입니다.”

7 향 감별사가 찾은 황홀한 향기는 어떤 꽃의 향기였는지 쓰시오.

()

8 향 감별사는 어떤 때에 황홀한 향기를 만날 수 있다고 하였습니까? ()

- ① 보는 이의 마음이 청정할 때
- ② 고개를 숙이고 바위틈으로 숨을 때
- ③ 크고 아름다운 꽃들이 많이 피었을 때
- ④ 굳세게 자기 빛을 잃지 않고 살아갈 때
- ⑤ 풀숲 사이에 꽃이 가우똥 고개를 내밀 때

서술형 논술형

9 향 감별사가 찾은 황홀한 향기가 나는 꽃과 같은 사람을 내 주변에서 떠올려 쓰고, 어떤 점이 닮았는지 쓰시오.

10~11 다음 글을 읽고, 물음에 답하시오.

가 “이건 ‘웃음총’이라는 건데요……. 아무리 골이 난 사람이라도 이 총에 한 방만 맞으면 웃음이 나오는 그런 총이에요. 재미있죠?”

나 조그만 마당에 사람들이 모여 슬프게 울고 있었어요.

총을 꺼내 그들에게 “펑! 펑! 펑!” 마구 쏘아 댔지요.

다 “아저씨! 왜 울고 있었나요?”

“응? 하하하……. 우리 딸애가 앓다가 오늘 죽었다. 후후후…….”

아저씨는 웃으며 말했어요.

그러나 아저씨의 눈은 말할 수 없이 슬퍼 보였습니다.

“예?” / 나는 깜짝 놀랐습니다.

라 거기는 웃음이 필요 없는 곳이었어요.

나는 난쟁이가 총을 주면서, 아무 데서나 막 쏘지 말라고 한 말이 무슨 뜻이었는지 이제야 알게 되었습니다.

10 ㉠~㉣에서 ‘나’가 웃음총을 쏜 곳은 어떤 곳이었습니까? ()

- ① 온통 웃음바다인 곳
- ② 웃음이 꼭 필요한 곳
- ③ 웃음이 필요 없는 곳
- ④ 사람들이 행복해 하는 곳
- ⑤ 사람들이 싸우고 있는 곳

서술형 논술형

11 이 글을 읽고 ‘나’에게 하고 싶은 말을 쓰시오.

국어 활동

12 ‘신라’를 발음하는 방법으로 알맞은 것은 무엇 입니까? ()

- ① [신나] ② [실라] ③ [신라]
- ④ [실나] ⑤ [시라]

1~2 다음 글을 읽고, 물음에 답하시오.

“고양이가 있는 곳이 어디야?”
 언니는 검정 비닐봉지와 꽃삽을 들고 나를 재 축하했습니다.
 “정말, 언니가 같이 갈 거야?”
 “밥도 안 먹고 그러는 너를 보니 아무래도 용감한 이 언니가 도와주어야겠어. 고양이가 살았다면 병원에 데려다주고, 죽었다면 땅에 묻어 주자.”

1. 이야기 속으로

1 이와 같은 이야기의 구성 요소를 세 가지 쓰시오.

()

1. 이야기 속으로

2 이 글에서 알 수 있는 언니의 성격은 어떠합니까? ()

- ① 급하다. ② 짓궂다.
 ③ 소심하다. ④ 겁이 많다.
 ⑤ 적극적이며 남을 배려한다.

3~4 다음 글을 읽고, 물음에 답하시오.

그때 갑자기 아빠가 후닥닥 뛰어들어 오셨어요.
 ㉠“여보, 어떡하지? 쥐를 만졌어, 쥐를 만졌다고!”
 엄마는 아빠를 따라 마당으로 나가셨어요. 그리고 형사처럼 예리한 눈초리로 마당을 이곳저곳 살피더니 아빠에게 물으셨어요.
 ㉡“여보, 쥐를 만진 게 분명해요?”
 “음……그게……그러니까…….”

1. 이야기 속으로

3 ㉠으로 알 수 있는 아빠의 성격을 쓰시오.

()

1. 이야기 속으로

4 ㉡은 어떤 목소리로 읽어야 합니까? ()

- ① 떨리는 목소리 ② 침울한 목소리
 ③ 다급한 목소리 ④ 겁에 질린 목소리
 ⑤ 의심스러운 목소리

1. 이야기 속으로

5 다음 인물의 말이나 행동으로 알 수 있는 성격에 알맞게 선으로 이으시오.

(1) “왜 또 엉뚱한 사람을 괴롭히니?” • • ㉠ 정의롭다.

(2) 친구들이 가 방을 뒤져도 가만히 있음. • • ㉡ 겁이 많고 소심함.

6~7 다음 글을 읽고, 물음에 답하시오.

사회자: 다른 의견 없습니까? 없으면 지금까지 나온 내용 중에서 실천할 내용을 정하여도 좋습니까?

학생들: 좋습니다.

사회자: 먼저, ‘역할을 정하여 청소를 잘하자.’를 실천 내용으로 정하는 것에 찬성하는 사람은 손을 들어 주십시오. 28명 중에서 과반수인 20명이 찬성하였습니다. 다음, ‘쉬는 시간마다 청소하자.’를 실천 내용으로 정하는 것에 찬성하는 사람은 손을 들어 주십시오. 28명 중에서 11명이 찬성하여 과반수가 되지 않으므로 실천 내용으로 결정되지 않았습니다.

2. 회의를 해요

6 이 글은 학급 회의의 절차 중에 어느 절차에 해당하는지 쓰시오.

()

2. 회의를 해요

7 다음 빈칸에 들어갈 말을 이 글에서 찾아 쓰시오.

회의에 참석한 사람 중에 이(가) 찬성하여 ‘역할을 정하여 청소를 잘하자.’가 실천 내용으로 결정되었습니다.

()

8 학급 회의를 할 때에 주의할 점으로 알맞지 않은 것은 무엇입니까? ()

- ① 친구의 의견을 존중한다.
- ② 절차에 맞게 학급 회의를 한다.
- ③ 회의 주제에 알맞은 의견을 말한다.
- ④ 사회자에게 발언권을 얻어 의견을 말한다.
- ⑤ 개인의 고민거리와 관련된 내용을 회의 주제로 제안한다.

9~10 다음 글을 읽고, 물음에 답하십시오.

윤유림: 요즘 교실이 정말 깨끗해진 것 같지 않나?
 김강희: 맞아. 이번 주 생활 목표는 정말 잘 정했어.
 이주영: 그러면 점검도 잘해야지. 김유정, 실천 점검표 가져왔지?
 김유정: 응, 여기.
 이주영: 어디 보자, 실천 내용이……. 그래, 교실 청소를 잘하였나?

9 강희네 반 친구들은 무엇을 점검하고 있습니까? ()

- ① 회의 절차를 잘 지켰는가?
- ② 회의 규칙을 잘 지켰는가?
- ③ 회의에 모두 참석하였는가?
- ④ 회의 결과가 잘 지켜지고 있는가?
- ⑤ 회의 주제와 실천 내용이 어울리는가?

서술형 논술형

10 친구들이 나누는 대화 내용으로 보아 이번 주 생활 목표는 무엇이겠는지 쓰시오.

11 자신의 느낌을 말하는 상황에서 사용하는 문장은 어느 것입니까? ()

- ① 집에 가자. ② 참, 멋지구나!
- ③ 숙제를 하고 있어. ④ 밖에 비가 오니?
- ⑤ 외투를 입고 가거라.

12~14 다음 글을 읽고, 물음에 답하십시오.

“어휴! 이게 뭐니? 사방에 어질러 놓고. 엄마,
 ㉠저녁 준비하는 동안 다 치워라. 청소기 돌려
 게.”
 지원이는 바둑알을 통에 담습니다.
 “병판아! 누나하고 함께 치워야지.”
 ㉡“저, 블록 더 만들어야 해요.”
 “그건 나중에 만들고, ㉢누나랑 먼저 거실 치
 워.”
 “그럼 이거 이대로 놔둬도 돼요?”
 “방도 청소기 돌려야 하니까 다음에 하고 치워
 라.”
 “이거 다시 만들려면 힘든데, 다 만들고 치울
 게요.”

12 ㉠에 드러난 엄마의 마음은 무엇입니까? ()

- ① 빨리 자고 싶은 마음
- ② 저녁을 빨리 먹고 싶은 마음
- ③ 저녁을 함께 준비하고 싶은 마음
- ④ 아이들에게 정리를 시키고 싶은 마음
- ⑤ 아이들에게 저녁을 먹이고 싶은 마음

13 ㉡을 말하는 이의 마음이 잘 드러나도록 알맞게 바꾼 문장은 무엇입니까? ()

- ① 블록 먼저 치울게요.
- ② 바둑알은 제가 치울게요.
- ③ 청소기를 제가 돌릴까요?
- ④ 누나와 같이 블록을 만들게요.
- ⑤ 저, 블록 먼저 만들고 치우면 안 될까요?

14 ㉢과 문장의 종류가 같은 것은 무엇입니까? ()

- ① 여기 있다! ② 바둑판 가져와.
- ③ 우리 알까기 하자. ④ 이걸 어떻게 치워?
- ⑤ 나중에 치우면 되잖아.

3. 문장을 알맞게

15 다음 글에서 주로 사용된 문장의 종류를 쓰시오.

유미야, 물어볼 것이 있어. 넌 어떻게 해서 그렇게 그림을 잘 그리니? 물감 색을 잘 섞어서 쓰는 방법이 있니?

()

16~17 다음 글을 읽고, 물음에 답하시오.

특이하게도 곤충을 잡아먹는 식물도 있다. 이러한 식물은 주로 습지와 같은 영양분이 부족한 땅에서 자라기 때문에 그 땅에서 얻을 수 없는 주요 영양분을 곤충을 통하여 보충한다. 예를 들어, 끈끈이주걱은 끈적끈적한 액체를 이용하여 곤충을 잡는다. 또, 파리지옥은 잎을 이용하여 곤충을 잡는다.

4. 짜임새 있는 문단

16 이 글은 무엇에 대하여 쓴 글입니까? ()

- ① 식물의 번식
- ② 식물의 영양분
- ③ 식물의 한살이
- ④ 곤충을 잡아먹는 식물
- ⑤ 식물이 곤충을 막는 방법

4. 짜임새 있는 문단

17 이 글의 뒷받침 문장은 중심 문장을 뒷받침하기 위해서 어떤 곤충을 예로 들었는지 두 가지 쓰시오.

(,)

18~20 다음 글을 읽고, 물음에 답하시오.

어둡거나 비가 오는 날에 길을 건널 때에는 특히 조심하여야 합니다. 밤길을 다닐 때에는 불빛이 잘 반사되는 흰색 계통의 옷을 입어야 합니다. 그리고 비가 오는 날에도 흰색이나 노란색과 같은 밝은 색깔의 옷을 입는 것이 좋습니다. 그래야 운전사의 눈에 쉽게 띄기 때문입니다. 그리고 우산을 쓸 때에는 앞을 가리지 않도록 우산을 들고, 자동차가 오는지 확인하며 걸어야 합니다.

㉠ 자전거를 탈 때에는 혼잡한 자동차 도로를 이용하면 안 되고, 반드시 자전거 도로를 이용하여야 합니다. 그리고 헬멧과 무릎 보호대 등 안전 장비를 꼭 갖추어야 합니다. 또, 길을 건널 때에는 내려서 자전거를 끌고 가야 교통사고의 위험에서 벗어날 수 있습니다.

4. 짜임새 있는 문단

18 이 글의 첫 번째 문단에 대한 설명으로 알맞은 것에 ○표를 하시오.

- (1) 문단의 끝부분에 중심 문장이 있다. ()
- (2) 문단의 첫 부분에 중심 문장이 있다. ()
- (3) 문단의 중간 부분에 중심 문장이 있다. ()

서술형 논술형

4. 짜임새 있는 문단

19 ㉠에 들어갈 알맞은 중심 문장을 쓰시오.

4. 짜임새 있는 문단

20 이 글 전체의 중심 내용으로 알맞은 것은 무엇입니까? ()

- ① 교통사고를 줄이자.
- ② 어두울 때는 건지 말자.
- ③ 날씨에 알맞게 생활하자.
- ④ 가까운 곳은 걸어다니자.
- ⑤ 때와 장소에 맞는 옷차림을 하자.

1~2 다음 글을 읽고, 물음에 답하십시오.

‘배가 고파서 그러나?’

그냥 두고 떠나기에는 고양이가 무척 애처롭게 보였습니다. 문득 학교에서 받은 우유가 생각났습니다. 나는 가방 안에서 우유를 꺼내 고양이 앞에 살살 부어 주었습니다.

그러나 고양이는 꿈쩍도 않고 계속 비명만 질렀습니다. / “아야, 아야, 아야.”

1. 이야기 속으로

1 이 글에서 일어난 일을 쓰시오.

- 고양이에게 ()을(를) 꺼내 주었지만 먹지 않고 계속 비명만 질렀다.

1. 이야기 속으로

2 ‘나’의 성격으로 알맞은 것을 두 가지 고르시오. ()

- ① 샘이 많다. ② 욕심이 많다.
- ③ 용기가 없다. ④ 동정심이 많다.
- ⑤ 동물을 사랑한다.

3~4 다음 글을 읽고, 물음에 답하십시오.

“㉠순둥아, 네가 사진 가져왔지?”

영만이는 마침 잘됐다는 듯이 민철이를 다그쳤다. 민철이는 고개를 빠르게 가로저었다. 겁에 질린 표정이었다.

㉡“왜 또 엉뚱한 사람을 괴롭히니?”

나는 아무지게 소리쳤다.

1. 이야기 속으로

3 ㉠은 누구를 가리키는지 쓰고, 그 사람의 성격을 짐작하여 쓰시오.

- (1) 인물: ()
- (2) 성격: ()

1. 이야기 속으로

4 ㉡으로 알 수 있는 ‘나’의 성격은 어떠한가? ()

- ① 솔직하다. ② 활발하다.
- ③ 정의롭다. ④ 소심하다.
- ⑤ 변덕스럽다.

2. 회의를 해요

5 다음은 학급 회의를 할 때에 어느 단계에서 할 일을 정리한 것인지 쓰시오.

학급 회의에서 함께 이야기 나눌 주제를 정합니다.

()

6~7 다음 글을 읽고, 물음에 답하십시오.

회장: 지난주 생활 목표는 ‘스스로 공부하기’였습니다. 잘 지켜졌는지 반성해 주시기 바랍니다.

친구 1: (웅성거리는 소리 속에 작은 소리로) 지난 주 생활 목표가 그거였구나.

친구 2: 잘 지켜졌다고 생각합니다. 스스로 공부를 잘하였기 때문입니다.

회장: 네, 잘 지켜졌다고 생각하는 사람은 손을 들어 주시기 바랍니다.

2. 회의를 해요

6 ‘친구 1’이 잘못된 것은 무엇입니까? ()

- ① 친구의 의견을 무시하였다.
- ② 발언권을 얻고 말하지 않았다.
- ③ 회의 중에 큰 소리로 떠들었다.
- ④ 의견에 대한 근거를 말하지 않았다.
- ⑤ 회의 결과에 관심이 없어서 실천하지 않았다.

2. 회의를 해요

7 학급 회의를 할 때에 ‘친구 1’과 ‘친구 2’가 자신의 역할을 잘하려면 어떻게 해야 할까?

()

- ① 회의를 이끈다.
- ② 회의 결과를 알린다.
- ③ 회의 내용을 기록한다.
- ④ 학급 구성원에게 골고루 발언권을 준다.
- ⑤ 회의 주제에 알맞은 내용으로 발표를 한다.

2. 회의를 해요

8 실천 점검표에 들어갈 내용으로 알맞지 않은 것은 어느 것입니까? ()

- ① 실천 내용 ② 점검한 요일
③ 노력할 점 ④ 점검한 사람
⑤ 학급 회의 주제

서술형 논술형

3. 문장을 알맞게

9 다음 상황에서 친구들이 주고받는 말을 떠올려 ‘함께 하기를 요청하는 문장’으로 쓰시오.



체육 시간에

10~11 다음 그림을 보고, 물음에 답하십시오.

① 밥 먹어. 아직 점심을 못 먹었어.

네. 잘 다녀 오세요.

어머니, 뭐 하세요?

엄마 나갔다 올게. 점심 차려 놔다. ㉠ 밥 먹어.

정말 맛있어요.

② 밥 먹어. 내가 좋아하는 된장찌개야.

③ 밥 먹어? 맛있니?

네. 잘 먹겠습니다.

3. 문장을 알맞게

10 ①~③ 중 문장의 뜻이 밥을 먹고 있다는 상황을 설명하는 것은 무엇인지 기호를 쓰시오. ()

3. 문장을 알맞게

11 ㉠을 뜻이 통하는 다른 문장으로 알맞게 바꾼 것은 어느 것입니까? ()

- ① 밥 먹었니? ② 밥 먹고 있니?
③ 밥 먹어라 ④ 밥 먹고 있어.
⑤ 밥 같이 먹자.

3. 문장을 알맞게

12 다음 밑줄 그은 문장의 뜻을 찾아 선으로 이으시오.

<p>(1) “하늘 좀 봐!” 현지의 눈에 구름 한점 없이 맑고 푸른 하늘이 참 예쁘게 보였습니다.</p>	• • ㉠	<p>비가 올 것 같은지 하늘을 보라고 시키는 말</p>
<p>(2) “오늘 일기 예보에는 오후에 비가 온다고 했는데, 비가 올 것 같니? 하늘 좀 봐.”</p>	• • ㉡	<p>맑은 하늘을 보고 예쁘다고 생각한 느낌을 표현하는 말</p>

13~14 다음 글을 읽고, 물음에 답하십시오.

새는 하늘을 나는 데 필요한 여러 가지 기술을 지니고 있다. 몸을 띄우기 위하여 새들은 강한 날갯짓을 해야 하고 좀 더 쉽게 날아오르기 위하여 바람을 이용하기도 한다. 날갯짓을 할 때 깃털은 날개의 방향에 따라 저절로 열렸다 닫혀 공기를 쉽게 밀어낼 수 있다. 큰 날개를 가진 새들은 날갯짓을 하지 않은 채 바람을 타고 멀리 날아갈 수 있다. ㉠, 새들은 하늘에서 방향과 속도를 바꿀 수 있는 기술도 있다.

4. 짜임새 있는 문단

13 이 글의 중심 내용은 무엇입니까? ()

- ① 새들은 바람을 이용하여 난다.
② 새의 깃털은 많은 역할을 한다.
③ 새는 자연을 이용하여 이동한다.
④ 새마다 날기 위한 기술이 모두 다르다.
⑤ 새들은 날기 위한 여러 가지 기술을 지니고 있다.

4. 짜임새 있는 문단

14 ㉠에 들어갈 알맞은 말은 무엇입니까? ()

- ① 또 ② 혹시 ③ 만약
④ 그러나 ⑤ 왜냐하면

15~16 다음 글을 읽고, 물음에 답하십시오.

라이트 형제의 비행이 성공한 뒤에 많은 사람의 노력 끝에 비행기는 놀라운 정도로 발전하였다. 과학자들은 비행기의 엔진과 날개를 계속 발전시켜 비행 거리와 속도를 꾸준히 늘려 갔다. 두 번의 세계 대전은 절대 있어서는 안 될 슬픈 일이었지만, 비행기의 성능을 향상하는 데는 많은 영향을 주었다. 각 나라가 전쟁에 승리하기 위하여 많은 돈을 들여 더 우수한 전투기를 생산하였기 때문이다.

4. 짜임새 있는 문단

15 이 글 바로 앞부분의 내용으로 알맞은 것은 무엇입니까? ()

- ① 오늘날의 비행기
② 제트 기관의 특징
③ 비행기의 엔진과 날개
④ 세계 대전의 발생 원인
⑤ 라이트 형제의 비행 성공

서술형 논술형

4. 짜임새 있는 문단

16 이 글의 중심 내용을 쓰시오.
()

5. 서로 다른 느낌

17 독서 토론에 대한 설명으로 알맞지 않은 것은 무엇입니까? ()

- ① 올바른 까닭을 함께 제시한다.
② 토론 주제에 맞는 생각을 말한다.
③ 자신의 입장을 분명하게 드러낸다.
④ 책의 내용 설명을 중심으로 말한다.
⑤ 의견의 일치를 보기 위한 것은 아니다.

18~20 다음 글을 읽고, 물음에 답하십시오.

아저씨는 초록이를 창턱에 놓고 앞이 창밖으로 나가게 하였습니다. 그러더니 초록이가 담겨 있는 바구니 손잡이에 끈 한쪽을 매고는 한쪽 끝을 동그랗게 매듭지었습니다. 그리고는 그 매듭을 내 머리에 거는 것이었습니다. 초록이는 나에게 걸려서 창밖에 매달려 그날 하루 종일 비를 맞았습니다.

빠꾸기도 다른 못들도 나를 보았습니다. 기뻐하는 초록이의 가슴이 울리는 소리가 끈을 따라 내게 전해졌습니다.

나는 행복으로 가슴이 크게 뛰었습니다.

“가끔씩 비 오는 날 초록이를 여기 걸어 바깥 구경도 시키고 비도 맞게 해야겠구나. 이 못이 여기 있어 얼마나 좋은지 모르겠다. 정말 쓸모 있는 못이야.”

아저씨가 말하였습니다.

가끔씩 비 오는 날 쓸모가 있는 못이 되어 나는 아주 행복합니다.

5. 서로 다른 느낌

18 ‘나’가 행복했던 까닭은 무엇입니까? ()

- ① 창가에 놓여져서
② 비를 맞을 수 있어서
③ 쓸모 있게 활용되어서
④ 아저씨가 다시 건강해져서
⑤ 초록이와 이야기할 수 있어서

5. 서로 다른 느낌

19 이 글을 통해 알 수 있는 ‘아저씨’의 성격으로 알맞은 것은 무엇입니까? ()

- ① 따뜻하다. ② 소극적이다.
③ 조급하다. ④ 부정적이다.
⑤ 끈기가 있다.

서술형 논술형

5. 서로 다른 느낌

20 이 글을 읽고 독서 토론을 할 주제를 정해 한 가지만 쓰시오.

1~3 다음 글을 읽고, 물음에 답하시오.

❖ “재는 쓸모도 없는 애가 끼어들기는 잘하지.”
“그러게나 말이야. 제 분수를 알고, 있는 듯 없는 듯 있을 일이지.”

하는 소리를 들을 것이 뻔하기 때문입니다. 같은 쇠뿔이면서도 ㉠시계를 거는 못이나 그림을 거는 못은 나를 아주 못마땅해 하였습니다.

“쓸모없는 못은 뽑아 버려야 하는 건데.”

나 나는 행복으로 가슴이 크게 뛰었습니다.

“가끔씩 비 오는 날 초록이를 여기 걸어 바깥 구경도 시키고 비도 맞게 해야겠구나. 이 못이 여기 있어 얼마나 좋은지 모르겠다. 정말 쓸모 있는 못이야.”

아저씨가 말하였습니다.

가끔씩 비 오는 날 쓸모가 있는 못이 되어 나는 아주 행복합니다.

5. 서로 다른 느낌

1 글 ❖와 ❷에서 ‘나’의 마음은 어떻게 변하였겠습니까? ()

- ① 속상함 → 기쁨 ② 기쁨 → 행복함
③ 외로움 → 긴장됨 ④ 못마땅함 → 슬픔
⑤ 그리움 → 안타까움

5. 서로 다른 느낌

2 가끔씩 비 오는 날, ‘나’가 쓸모 있는 못이 되는 까닭은 무엇입니까? ()

- ① 비를 맞기 때문에
② 그림을 걸게 되기 때문에
③ 시계를 걸게 되기 때문에
④ 바깥 구경을 하기 때문에
⑤ 초록이가 비를 맞을 수 있게 해 주기 때문에

5. 서로 다른 느낌

3 ㉠의 인물들에 대한 생각을 가장 잘 말한 것은 어느 것입니까? ()

- ① 따뜻하고 마음이 넓다.
② 남의 눈치를 많이 본다.
③ 재치가 있고 재주가 많다.
④ 자신 있게 생각을 말하지 못한다.
⑤ 불쌍한 친구에게 너무 심하게 대한다.

4~6 다음 글을 읽고, 물음에 답하시오.

❖ 사람들은 텔레비전을 흔히 바보상자라고 합니다. 이는 텔레비전이 시청자에게 일방적으로 내용을 전달하고, 시청자가 그 내용을 생각하고 판단할 여유를 주지 않기 때문입니다. 그러나 텔레비전 시청이 무조건 나쁜 것만은 아닙니다. 텔레비전을 잘 활용하면 많은 것을 얻을 수 있습니다.

첫째, 교육 방송 프로그램으로 부족한 공부를 하거나 더 알고 싶은 내용을 배울 수 있습니다. 특히, 기술의 발달로 보고 싶은 내용을 선택하여 시청할 수 있어 텔레비전의 교육적 가치는 더욱 커졌습니다.

❷ 오락 방송 프로그램을 보면서 여가 시간을 잘 보낼 수 있습니다. 가족과 함께 오락 방송을 보면서 웃고 이야기하며 즐거운 시간을 보낼 수도 있습니다.

6. 소중한 정보

4 사람들이 텔레비전을 흔히 바보상자라고 부르는 까닭을 두 가지 고르시오. ()

- ① 일방적으로 내용을 전달해서
② 여가 시간을 낭비하게 하여서
③ 비교육적인 프로그램만 방송해서
④ 한 쪽으로 치우친 정보만 제공해서
⑤ 시청자가 내용을 생각하고 판단할 여유를 주지 않아서

6. 소중한 정보

5 다음은 어떤 프로그램의 좋은 점입니까?

여가 시간을 즐겁게 보낼 수 있다.

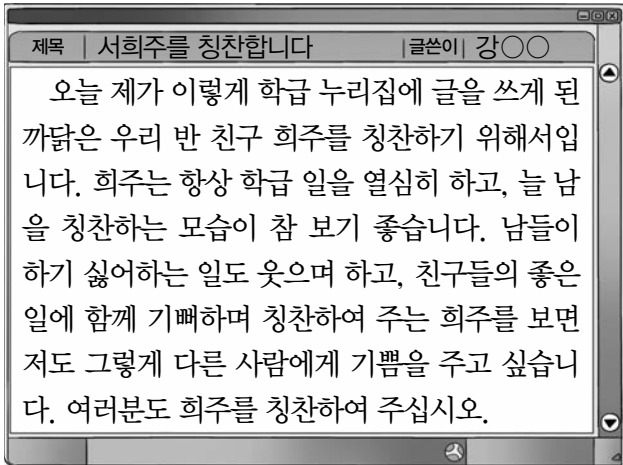
()

서술형 논술형

6. 소중한 정보

6 이 글에 나타난 텔레비전 시청의 장단점을 생각해 보고, 텔레비전을 바르게 시청하려면 어떻게 해야 할지 쓰시오.

7~8 다음 글을 읽고, 물음에 답하시오.



6. 소중한 정보

7 글쓴이가 희주를 칭찬하는 까닭으로 알맞지 않은 것은 어느 것입니까? ()

- ① 학급 일을 열심히 한다.
- ② 다른 사람에게 기쁨을 준다.
- ③ 누리집에 칭찬 글을 많이 올린다.
- ④ 친구들의 좋은 일에 함께 기뻐해 준다.
- ⑤ 남들이 하기 싫어하는 일도 웃으며 한다.

서술형 논술형

6. 소중한 정보

8 이 글을 읽고 나라면 어떤 댓글을 달지 생각하여 쓰시오.

9~10 다음 글을 읽고, 물음에 답하시오.

가 담당자들께서는 지난해에 비가 많이 와서 만강 하류에 있는 도시에 물난리가 났다고 말씀하셨습니다. 그래서 홍수를 막으려면 우리 마을에 댐을 건설하여야 한다고 하셨습니다.

나 저는 댐을 건설하는 것에 반대합니다. 우리 상수리에 댐을 건설하면 숲에 사는 동물들은 살 곳을 잃고, 만강의 물고기들도 다시는 볼 수 없게 될 것입니다. 그리고 마을 어른들께서는 평생 살아온 고향을 떠나야 한다고 말씀하십니다. 우리 마을에 댐을 건설하기로 한 계획을 취소하여 주시기 바랍니다.

9 글 ㄱ와 ㄴ 중에서 글쓴이의 의견이 나타난 부분의 기호를 쓰시오.

()

7. 의견과 근거

10 글쓴이의 의견에 대한 근거로 알맞지 않은 것을 두 가지 고르시오. ()

- ① 이사하는 데 비용이 많이 든다.
- ② 마을 사람들이 고향을 떠나야 한다.
- ③ 댐을 건설해도 물난리가 날 것이다.
- ④ 만강의 물고기들을 볼 수 없게 된다.
- ⑤ 숲에 사는 동물들이 살 곳을 잃게 된다.

11~12 다음 글을 읽고, 물음에 답하시오.

선야: 인도와 차도를 구분하는 어린이 보호 구역 울타리가 없으니까 더 무서워.

예진: 빨리 달리는 것도 문제이지만 학교 앞에 주차된 차들이 더 문제야. 우리 아빠도 엇그제 사고 날 뻔하셨거든. 주차된 차들 때문에 꼬마가 나오는 걸 미처 보지 못하셨대.

상민: 맞아. 나도 학교 앞에 주차된 차들 때문에 차가 오는 것을 보지 못했어. 주차된 차만 없었더라면 잘 살피고 건널 수 있었을 텐데.

예진: 어른들이 학교 앞에 주차를 하지 않았으면 좋겠어.

영재: 우리가 어른들께 제안을 해 보는 건 어때?

7. 의견과 근거

11 자신의 아빠가 겪은 일을 예로 들어 생각을 말한 사람은 누구인지 쓰시오.

()

7. 의견과 근거

12 이 글을 읽고 '학교 앞에서 교통사고가 일어나지 않도록 하자'는 내용의 글을 쓸 때, 제목으로 알맞은 것은 어느 것입니까? ()

- ① 자동차를 쉬게 해 주세요
- ② 건강한 가정을 만들어 가요
- ③ 비만은 어린이들의 적입니다
- ④ 마음 놓고 학교에 다니고 싶어요
- ⑤ 어려운 사람들에게 관심을 가져 주세요

7. 의견과 근거

13 의견과 근거가 적절한지 판단하기 위해서 생각해야 할 점은 무엇입니까? ()

- ① 재미있는 의견과 근거인가?
- ② 감동을 주는 의견과 근거인가?
- ③ 의견을 낸 사람의 생김새는 어떠한가?
- ④ 의견에 대한 근거가 한 가지 이상인가?
- ⑤ 누구나 받아들일 수 있는 의견과 근거인가?

8. 국어사전과 함께

14 밑줄 그은 낱말과 낱말의 종류가 같은 낱말은 어느 것입니까? ()

윤지가 책을 읽는다.

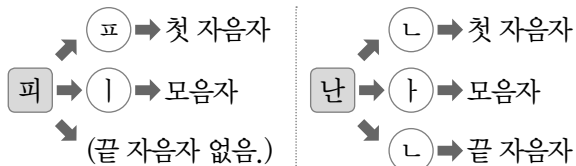
- ① 강 ② 너무 ③ 어렵다
- ④ 달린다 ⑤ 아름답다

8. 국어사전과 함께

15 ‘빛으면’에서 모양이 바뀌지 않는 부분을 찾아 쓰시오. ()

16~17 다음 글을 읽고, 물음에 답하시오.

㉠‘피난’을 국어사전에서 찾으려면, 먼저 첫 번째 글자인 ‘피’를 찾고 그다음에 두 번째 글자인 ‘난’을 붙여 낱자가 짜인 순서대로 찾아야 합니다.



8. 국어사전과 함께

16 ㉠‘피난’의 두 번째 글자의 모음자는 무엇인지 쓰시오. ()

8. 국어사전과 함께

17 다음 낱말들을 국어사전에서 찾을 때 ㉠‘피난’보다 뒷부분에 실려 있는 낱말은 어느 것입니까? ()

- ① 도로 ② 미술 ③ 하늘
- ④ 캥거루 ⑤ 들꽃

18~19 다음 글을 읽고, 물음에 답하시오.

가 강찬 시리즈가 이렇게 인기가 많다 보니 문제가 생겼어요. 학급 문고에 들어온 지 겨우 한 달 만에 책들이 엉망이 되어 버린 거예요. 벌써 몇 권은 없어져서 새로 샀고, 특별히 재미있다고 소문난 책들은 결정적인 장면이 아예 뜯겨 나간 것도 있었어요.

나 민승이가 손을 들었어요.

“마음대로 책을 가져가서 읽지 말고, 주변이 갖고 있다가 이름을 적고 빌려주면 어떨까? 빌려주기 전에 책 상태를 꼼꼼히 살피고 또 되돌려받을 때도 확인하고 말이야. 주변이 잠시 만 화방 주인이 되는 거지.”

다 다음에는 현진이가 손을 들었어요.

“주변은 할 일이 너무 많아. 그리고 계속 바뀌잖아. 빌려갈 때랑 돌려줄 때 주변이 다르면 책 상태가 나빠진 걸 알 수가 없잖아? 그러니까 강찬 시리즈를 관리할 사람을 아예 따로 뽑는 게 좋겠어.”

9. 생각을 나누어요

18 이 글에서 친구들이 회의를 하게 된 까닭은 무엇이겠습니까? ()

- ① 강찬 시리즈가 재미있어서
- ② 친구들이 강찬 시리즈를 좋아해서
- ③ 주변이 할 일을 제대로 하지 않아서
- ④ 친구들이 학급 문고를 잘 읽지 않아서
- ⑤ 강찬 시리즈를 잘 관리할 수 있는 방법을 찾기 위해서

9. 생각을 나누어요

19 현진이가 제시한 해결 방법은 무엇인지 쓰시오. ()

서술형 논술형

9. 생각을 나누어요

20 친구들과 함께 사용하면 편리한 물건을 올바르게 사용하는 방법을 쓰시오.

1~2 다음 글을 읽고, 물음에 답하시오.

영국의 찰스 왕세자는 ‘웨일스왕자예술·어린이재단’을 세우고, 1만 명의 어린이들에게 연극 공연을 보여 주고, 독서를 장려하고, 동화 구연술을 개발하는 등 어린이들을 텔레비전으로부터 멀리 떼어 놓기 위한 활동을 전개하였다.

미국에서도 “텔레비전 리모컨과 과자 봉지는 놓아두고 운동하러 나가자!”라는 ‘텔레비전 시청 안하고 운동하기’ 캠페인이 펼쳐지기도 하였다. 이 운동을 이끄는 단체인 ‘텔레비전 끄기 네트워크’는 미국의 가구당 하루 평균 텔레비전 시청 시간이 무려 8시간이나 된다면, 어린이들을 텔레비전으로부터 보호하기 위한 캠페인을 해마다 열고 있다.

6. 소중한 정보

1 영국의 찰스 왕세자가 어린이들을 텔레비전에서 떼어 놓기 위해서 한 일이 아닌 것은 무엇입니까? ()

- ① 독서를 장려하였다.
- ② 동화 구연술을 개발하였다.
- ③ ‘웨일스왕자예술·어린이재단’을 세웠다.
- ④ 어린이들에게 연극 공연을 보여 주었다.
- ⑤ ‘텔레비전 끄기 네트워크’라는 단체를 만들었다.

6. 소중한 정보

2 미국에서 텔레비전 시청과 관련하여 펼쳐진 캠페인의 이름을 쓰시오.

()

6. 소중한 정보

3 텔레비전을 시청하는 바른 태도로 알맞은 것은 어느 것입니까? ()

- ① 필요한 프로그램만 찾아서 본다.
- ② 재미있는 프로그램은 무조건 오래 본다.
- ③ 내가 보고 싶은 프로그램을 나 혼자 결정한다.
- ④ 텔레비전이 보고 싶으면 잘 시간을 줄여서 본다.
- ⑤ 운동을 하면서 텔레비전을 시청할 경우에는 오래 보아도 괜찮다.

서술형 논술형

6. 소중한 정보

4 인터넷의 장단점을 생각해 보고, 장점과 단점을 한 가지씩 쓰시오.

(1) 장점: _____

(2) 단점: _____

5~7 다음 글을 읽고, 물음에 답하시오.

무분별하게 외국 말을 사용하기보다는 아름다운 우리말을 살려서 쓰면 좋겠다.

왜냐하면 외국 말을 무분별하게 사용하다 보면 우리말을 사용하는 횟수가 줄어들어 결국 아름다운 우리말이 점점 사라질 수 있기 때문이다. 요즘 어린이들도 우리말 대신 외국 말을 사용하는 것을 흔히 볼 수 있는데, 이러다 보면 언젠가는 사라지는 우리말이 지금보다 더 많아질 것이다.

그리고 어렵고 낯선 외국 말보다 아름다운 우리말이 알기도 쉽고, 우리 정서에도 알맞기 때문이다. ‘게스트’는 ‘손님’으로, ‘브랜드’는 ‘상표’로, ‘리얼하다’는 ‘사실 같다’로, ‘헛헛하다’는 ‘멋지다’로 바꾸면 읽기도 쉽고 더 정겹다.

7. 의견과 근거

5 글쓴이의 의견은 무엇인지 쓰시오.

()

7. 의견과 근거

6 이 글에서 예로 든 우리말이 아닌 것은 어느 것입니까? ()

- ① 손님 ② 상표 ③ 브랜드
- ④ 멋지다 ⑤ 사실 같다

7. 의견과 근거

7 이 글에 나온 글쓴이의 의견에 대한 근거를 한 가지 더 쓰시오.

- 외국말을 무분별하게 사용하다 보면 우리말이 점점 사라질 수 있기 때문에

• _____

8~10 다음 글을 읽고, 물음에 답하십시오.

가 마을 끝에서 나눔식당을 하시는 이씨 아주머니께서도 말씀하셨습니다.

“공원은 저희 집과 가까운 마을 끝 쪽에 지어야 해요. 그러면 우리 어머님께서 아주 기뻐하실 거예요.”

나 이장님의 말씀이 끝나자, 민재네 아버지께서 말씀하셨습니다.

“저는 마을의 남쪽에 공원을 지어야 한다고 생각합니다. 모두에게 공평하기 위해서는 마을 가운데에 생기면 좋겠지만 그곳에는 우리 마을의 상징인 오백 년 된 느티나무와 우물이 있어 그것을 훼손할 수는 없을 것 같습니다. 마을 남쪽에는 호수가 있어서 공원과도 잘 어울릴 것이고, 지금 사용하고 있는 마을 회관과도 그렇게 멀지 않아서 적합한 것 같습니다.”

7. 의견과 근거

8 마을 사람들은 무엇에 대하여 의견을 나누고 있습니까? ()

- ① 어디에 공원을 지으면 좋은가
- ② 남쪽에 공원을 짓는 것이 좋은가
- ③ 마을 회관을 어디에 지으면 좋은가
- ④ 느티나무와 우물을 어디로 옮길 것인가
- ⑤ 마을에 손님이 많이 찾아오게 하는 방법은 무엇인가

7. 의견과 근거

9 의견을 낸 사람과 의견을 알맞게 선으로 이으시오.

- | | | | | |
|-----|------------|---|-----|---------------------------|
| (1) | 이씨
아주머니 | • | • ㉠ | 마을 끝 쪽에
공원을 지어야
한다. |
| (2) | 민재네
아버지 | • | • ㉡ | 마을 남쪽에
공원을 지어야
한다. |

7. 의견과 근거

10 이씨 아주머니가 의견을 제시할 때 잘못된 점은 무엇입니까? ()

- ① 자신의 의견을 정확히 말하지 못했다.
- ② 의견에 대한 근거를 제시하지 않았다.
- ③ 다른 사람이 말하는 중간에 끼어들었다.
- ④ 문제 상황과 어울리지 않는 의견과 근거를 말하였다.
- ⑤ 많은 사람이 받아들일 수 있는 의견과 근거를 들지 못했다.

8. 국어사전과 함께

11 ‘사자가 초원을 달린다.’에서 사람이나 사물의 움직임을 나타내는 낱말을 쓰시오.

()

8. 국어사전과 함께

12 다음 낱말에서 모양이 바뀌지 않는 부분을 쓰시오.

굽고, 굽으니, 굽어서, 굽을

()

8. 국어사전과 함께

13 국어사전을 통하여 알 수 있는 것으로 알맞지 않은 것은 어느 것입니까? ()

- ① 낱말의 발음을 알 수 있다.
- ② 띄어쓰기를 확인할 수 있다.
- ③ 낱말의 뜻을 찾아볼 수 있다.
- ④ 낱말의 정확한 뜻을 찾을 수 있다.
- ⑤ 역사적인 사건이 일어난 때를 한눈에 알 수 있다.

14~15 다음 글을 읽고, 물음에 답하십시오.

㉠너나없이 ㉡이익을 ㉢남기려는 세상인데, 참 희한한 일도 다 있다. 한 사람은 집을 비싸게 판 만큼 ㉣돌려주겠다 하고, 다른 한 사람은 안 받겠다고 욕심각심하니 말이다.

8. 국어사전과 함께

14 ㉠~㉣을 국어사전에 실리는 순서대로 나열 하시오.

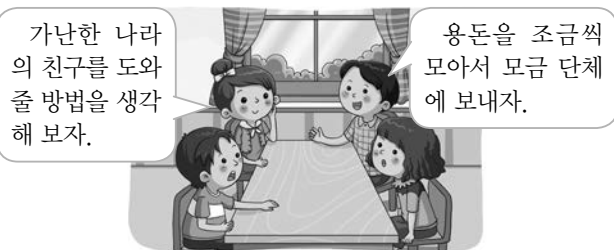
() → () → ()

8. 국어사전과 함께

15 ㉔ ‘돌려주겠다’를 국어사전에서 찾으려면 어떤 낱말을 찾아야 합니까? ()

- ① 돌려주기 ② 돌려준다
③ 돌려주다 ④ 돌려주겠다
⑤ 돌려주겠습니다

16~17 다음 그림을 보고, 물음에 답하시오.



9. 생각을 나누어요

16 이 그림에서 아이들은 무엇에 대하여 이야기하고 있습니까? ()

- ① 용돈을 잘 모으는 방법
② 부모님께 효도하는 방법
③ 성적을 올릴 수 있는 방법
④ 친구들과 친해질 수 있는 방법
⑤ 가난한 나라의 친구를 도와줄 방법

9. 생각을 나누어요

17 이 그림에서 아이들은 어떠한 방법으로 생각을 나누고 있는지 쓰시오.
()

서술형 논술형

9. 생각을 나누어요

18 이 그림에 나온 방법 이외에 글을 읽고 친구들과 생각이나 느낌을 나눌 수 있는 방법을 한 가지 쓰시오.

19~20 다음 글을 읽고, 물음에 답하시오.

가 요즘 우리 반 아이들은 “소년 탐정 강찬” 시리즈에 푹 빠져 있어요. “소년 탐정 강찬”은 모두 40권으로 된 만화책인데, 어린이날 어머니회에서 선물로 사 주신 거예요. 그동안 학급 문고는 거들떠보지 않던 아이들도 강찬 시리즈를 읽느라 모처럼 독서광이 되었지요.

그런데 강찬 시리즈가 이렇게 인기가 많다 보니 문제가 생겼어요. 학급 문고에 들어온 지 겨우 한 달 만에 책들이 엉망이 되어 버린 거예요.

나 그때 예진이가 일어나서 말하었어요.

“반장! 말로만 끝내지 말고 이 기회에 무슨 방법을 생각해 보는 게 좋겠어. 순번을 정해서 교대로 강찬 시리즈를 감시하든지 아니면 아예 선생님께 맡기든지 말아야.”

“좋아. 그러면 15분 동안 긴급회의다. 의견을 내 줘.”

9. 생각을 나누어요

19 이 글에 나타난 문제 상황은 무엇입니까?

()

- ① 학급 문고에 책이 부족하다.
② 강찬 시리즈가 엉망이 되고 있다.
③ 강찬 시리즈의 인기가 너무 많다.
④ 반 아이들이 학급 문고를 읽지 않는다.
⑤ 반 아이들이 강찬 시리즈에 빠져 공부를 하지 않는다.

서술형 논술형

9. 생각을 나누어요

20 이 글에 나타난 문제점을 해결할 수 있는 방법에는 무엇이 있을지 한 가지 쓰시오.

1~2 다음 글을 읽고, 물음에 답하시오.

㉠토요일 오후, 집으로 돌아오는 길모퉁이에 서였습니다. 어디에서인가 야릇한 소리가 났습니다. 가냘프지만 무척 다급한 소리였습니다.

‘아!’ / 무심코 주변을 둘러보던 나는 깜짝 놀랐습니다. 내가 서 있는 곳에서 불과 이삼 미터 정도 떨어진 곳에 까만 고양이 한 마리가 엎드려 있는 것이 눈에 띄었습니다.

“애앵, 애앵, 애애앵.”

고양이는 계속해서 울부짖었습니다. 그것은 소리가 아니라 거의 비명처럼 들렸습니다. 나도 모르게 가까이 다가갔습니다. 허리를 굽히고 들여다보니 몸집이 작은 새끼 고양이였습니다. 어딘가 많이 아픈 것 같았습니다.

1. 이야기 속으로

1 이야기의 구성 요소 중 ㉠과 관련 있는 것을 쓰시오.

()

1. 이야기 속으로

2 다음은 이 글에서 일어난 사건을 정리한 것입니다. 빈칸에 들어갈 알맞은 말을 쓰시오.

‘나’는 길모퉁이에서 많이 아픈 것 같은 새끼 (을)를 발견했다.

()

2. 회의를 해요

3 다음 중 학급 회의의 주제로 적절하지 않은 것을 두 가지 고르시오. ()

- ① 아침에 일찍 일어나자.
- ② 부모님 말씀을 잘 듣자.
- ③ 친구들과 사이좋게 지내자.
- ④ 교실 책상을 깨끗하게 사용하자.
- ⑤ 교실에서 휴대 전화를 사용하는 규칙을 정하자.

2. 회의를 해요

4 빈칸에 들어갈 학급 회의의 절차를 차례대로 쓰시오.

개회 → 국민의례 → →
→ → 결정 내용 발표 → 폐회

(, ,)

2. 회의를 해요

5 학급 회의를 할 때에 주의할 점으로 알맞지 않은 것은 어느 것입니까? ()

- ① 예의를 지키며 말한다.
- ② 자신의 생각만 고집해서 말한다.
- ③ 사회자에게 발언권을 얻어 말한다.
- ④ 실천 가능성이 있는 내용을 말한다.
- ⑤ 회의 주제에 알맞은 의견을 말한다.

3. 문장을 알맞게

6 다음 중 함께 하기를 요청하는 문장은 어느 것입니까? ()

- ① 네, 어머니.
- ② 집에 같이 가자.
- ③ 밖에 비가 오니?
- ④ 외투를 입고 가거라.
- ⑤ 그래, 꽃이 참 아름답구나!

3. 문장을 알맞게

7 호진이의 처지를 고려한 문장으로 바꾸어야 할 문장에 밑줄을 그으시오.

호진아, 네 생일에 나를 초대해 주어 고마워.

하지만 내가 생일잔치를 하는 시간에 친구랑 수영장에 가기로 했는데 어떡하지? 그러니까 생일잔치 시간을 바꿔, 네 생일을 진심으로 축하해.

3. 문장을 알맞게

8 다음 상황에 어울리는 문장의 종류를 쓰시오.

동생에게 무엇을 가져오라고 말할 때

()

4. 짜임새 있는 문단

9 다음 중 문단의 구조에 대한 설명으로 알맞지 않은 것의 기호를 쓰시오.

- ㉠ 한 문단이 끝나면 줄을 바꾼다.
- ㉡ 문단을 시작할 때에는 첫 칸을 들여 쓴다.
- ㉢ 한 문단은 여러 개의 중심 내용을 가지고 있다.
- ㉣ 문단은 중심 문장과 뒷받침 문장으로 이루어져 있다.

()

10~11 다음 글을 읽고, 물음에 답하시오.

새는 여러 가지 뛰어난 능력을 지니고 있다. 하늘을 자유롭게 날 수 있는 것은 새가 가진 가장 큰 능력이다. 새가 하늘에서 자유자재로 움직일 수 있는 것은 날기에 알맞은 몸과 뛰어난 날기 기술을 지니고 있기 때문이다. 그리고 새는 매우 뛰어난 감각 기관을 가지고 있다. 그래서 다른 동물들이 미처 파악하지 못하는 많은 정보를 알 수 있다.

서술형 논술형

4. 짜임새 있는 문단

10 이 글의 중심 내용을 쓰시오.

()

4. 짜임새 있는 문단

11 새가 가진 가장 큰 능력은 무엇입니까? ()

- ① 밤에도 잘 볼 수 있다.
- ② 사냥을 매우 잘할 수 있다.
- ③ 양력을 쉽게 만들 수 있다.
- ④ 하늘을 자유롭게 날 수 있다.
- ⑤ 먼 곳에 있는 먹이를 볼 수 있다.

12~14 다음 글을 읽고, 물음에 답하시오.

사회자: 지금부터 ‘여우와 포도’를 읽고 ㉠

을(를) 하겠습니다. 오늘의 토론 주제는 ‘여우의 행동은 현명한가’입니다. 자신의 생각을 자유롭게 말씀하여 주십시오. 말 차례를 지켜서 순서대로 말씀하여 주십시오.

종수: 여우는 어려움을 참고 견디는 마음이 부족합니다. 그래서 포도를 먹을 수 없었습니다. 사람은 하나의 목표를 세우면 그것을 이루기 위하여 끝까지 노력하여야 합니다.

단비: 저는 종수와 생각이 다릅니다. 아무리 노력하여도 이루기 어려운 일은 빨리 포기하고 더 좋은 일을 찾아가는 것이 낫습니다. 노력도 해보지 않고 포기하는 것은 잘못된 일이지만 여우는 노력할 만큼 하였습니다.

5. 서로 다른 느낌

12 ㉠에 들어갈 말로, 이 글에서 아이들이 하고 있는 것은 무엇입니까? ()

- ① 장기자랑 ② 독서 토론
- ③ 일기 발표 ④ 학급 회의
- ⑤ 책의 내용 바꾸어 쓰기

5. 서로 다른 느낌

13 종수의 생각으로 알맞은 것은 무엇입니까? ()

- ① 여우는 매우 현명하다.
- ② 여름에는 포도보다 수박이 더 맛있다.
- ③ 여우는 포도를 따기 위해 많은 노력을 하였다.
- ④ 여우가 포도 먹기를 포기한 것은 잘한 일이다.
- ⑤ 여우는 어려움을 참고 견디는 마음이 부족하다.

서술형 논술형

5. 서로 다른 느낌

14 독서 토론을 할 때에 주의할 점을 한 가지 쓰시오.

서술형 논술형

6. 소중한 정보

- 15 다음 그림에서 ㉠의 사람이 휴대 전화를 사용하면서 잘못된 점은 무엇인지 쓰시오.



- 16~17 다음 글을 읽고, 물음에 답하십시오.

㉠ 저는 댐을 건설하는 것에 반대합니다. 우리 상수리에 댐을 건설하면 ㉡ 숲에 사는 동물들은 살 곳을 잃고, 만강의 물고기들도 다시는 볼 수 없게 될 것입니다.

㉢ ㉠만강에 댐을 건설하면 여름철에 폭우로 생기는 문제를 막을 수 있습니다. 비가 내리는 대로 강을 따라 흘러가게 내버려 두면, 강 하류에서는 강물이 넘쳐서 논과 밭이 빗물에 잠기기도 합니다. 그리고 집과 길이 부서지고, 심지어 사람의 목숨까지 잃을 만큼 위험합니다.

7. 의견과 근거

- 16 글 ㉠과 ㉢ 중, 댐을 건설하는 것에 반대하는 의견이 나타난 글의 기호를 쓰시오.

()

7. 의견과 근거

- 17 ㉠과 ㉢에 대한 설명으로 알맞은 것은 무엇입니까? ()

- ① 인물의 의견이다.
- ② 인물의 의견에 대한 근거이다.
- ③ 인물의 느낌이 나타난 부분이다.
- ④ 인물이 상상하여 쓴 이야기이다.
- ⑤ 인물의 성격을 알 수 있는 부분이다.

8. 국어사전과 함께

- 18 다음 문장의 밑줄 그은 낱말의 종류로 알맞지 않은 것은 무엇입니까? ()

	문장	낱말의 종류
①	머리가 <u>아프다</u> .	사람이나 사물의 성질이나 상태를 나타내는 낱말
②	바다가 정말 <u>넓다</u> .	사람이나 사물의 성질이나 상태를 나타내는 낱말
③	<u>거실</u> 에 컴퓨터가 있다.	사람이나 사물의 이름을 나타내는 낱말
④	아기곰이 벌써 <u>일어섰다</u> .	사람이나 사물의 이름을 나타내는 낱말
⑤	내 동생이 아장 <u>걸어온다</u> .	사람이나 사물의 움직임을 나타내는 낱말

8. 국어사전과 함께

- 19 밑줄 그은 낱말의 기본형은 무엇입니까? ()

까치 한 마리가 나뭇가지에 앉아서 '깹깹' 울어댁니다.

- ① 앉다 ② 앉아요
- ③ 앉습니다 ④ 앉았어요
- ⑤ 앉았습니다

9. 생각을 나누어요

- 20 같은 글을 읽어도 사람마다 생각이나 느낌이 다른 까닭으로 알맞지 않은 것은 무엇입니까? ()

- ① 사람마다 경험이 달라서
- ② 사람마다 지식이 달라서
- ③ 사람마다 환경이 달라서
- ④ 사람마다 글을 읽은 장소가 달라서
- ⑤ 사람마다 관심을 두는 내용이 달라서

정답과 해설

1 이야기 속으로

유형별 단원평가

2~3쪽

- 1 (1) 토요일 오후 (2) 집으로 돌아오는 길모퉁이
(3) '나' 2 ④ 3 ⑤ 4 예 고양이
가 걱정되어서 5 ② 6 (1) 예 남을
배려하는 마음이 있다. (2) 예 동물을 사랑한다. /
동정심이 많다. 7 ④ 8 ③
9 예 자신 없는 표정을 지으며 머리를 긁적인다.
10 (1) ② (2) ① 11 사진

- 1 '나'는 토요일 오후에 집으로 돌아오는 길모퉁이에서
야릇한 소리를 들었습니다.
9 쥐인 줄 알았는데 털솔인 것을 알고 기가 죽은 아빠
의 마음과 소심하고 겁 많은 성격이 잘 드러나는 표
정이나 몸짓을 씁니다.

나도 상위권 단원평가

4~5쪽

- 1 ③ 2 ③, ⑤ 3 예 아무도 도와주지 않
았습니다 4 ④, ⑤ 5 ② 6 예 새끼 고
양이를 자신이 직접 데려가서 치료해 주고 기를 자
신이 없었기 때문이다. 7 '독 안에 든 빵 작전'
8 예 쥐라는 이름을 직접 부르면 쥐들이 도망갈 것
이기 때문에 / 쥐들이 빵이라고 하면 모여들 것
이라고 생각하였기 때문에 9 ①, ③
10 ⑤ 11 예 자신의 생각을 분명하게 말한
다. 12 (1) ○

- 3 **채점 기준** 이 글에서 일어난 일을 알맞게 정리하여 썼
으면 정답으로 합니다.
6 **채점 기준** 말문이 막힌 까닭을 적절하게 썼으면 정답
으로 합니다.
8 **채점 기준** 글에 나온 내용을 알맞게 정리하여 썼으면
정답으로 합니다.
11 **채점 기준** '자신의 생각을 분명하게 말한다.' 등으로 썼
으면 정답으로 합니다.

2 회의를 해요

유형별 단원평가

6~7쪽

- 1 ④ 2 예 학급 회의를 하였다.
3 ③ 4 ④, ⑤ 5 ④ 6 예 다른 사
람의 발언 중에 끼어들지 않는다. / 다른 사람의 의
견을 주의 깊게 듣는다. 7 ⑤ 8 (1) 예 '군것
질 안 하기'라고 정하면 좋겠습니다. (2) 요즘 군것
질을 하는 사람이 많기 때문입니다. 9 ④
10 ② 11 예 ○로 표시하였다. 12 ②, ③

- 4 학급 회의의 주제는 학급에서 일어난 문제 중에서
학급 친구들이 공통으로 관심을 가질 만한 문제로
정합니다.

나도 상위권 단원평가

8~9쪽

- 1 회의 2 ⑤ 3 예 학급 회의 주제는 학
급 친구들이 공통으로 관심을 가질 만한 문제로 정
해야 하기 때문이다. / 개인의 일이기 때문이다.
4 ① 5 ③ 6 (1) 예 말 차례를 지키지
않고 중간에 끼어들었다. (2) 예 사회자에게 발언권
을 얻어 의견을 말한다. 7 (1) 예 교실이 너무 시끄
러워서 책을 읽을 수가 없다. (2) 예 학급 문고의 책
을 다 읽어서 더 읽을 책이 없다. 8 ②
9 ②, ④ 10 ⑤ 11 (1) 예 깨끗한 교실 만
들기 (2) 예 청소를 잘하자, 쓰레기통 주변 정리를
잘하자. 12 방청객

- 3 **채점 기준** '개인적인 일이라서' 또는 '학급 친구들이
공통으로 관심을 가질 만한 주제가 아니어서'라는 내용
으로 썼으면 정답으로 합니다.
6 **채점 기준** (1)에는 말 차례를 지키지 않았다, (2)에는
발언권을 얻어 의견을 말한다 등의 내용으로 썼으면 정
답으로 합니다.
7 **채점 기준** 읽을 책이 없는 것과 교실이 시끄럽다는 문
제점 두 가지를 모두 썼으면 정답으로 합니다.
11 **채점 기준** '깨끗한 교실 만들기'라는 주제와 실천 내용
두 가지를 모두 썼으면 정답으로 합니다.

3 문장을 알맞게

유형별 단원평가

10~11쪽

- 1 ① 2 ㉠ 3 ② 4 재미있는
놀이를 한 가지 준비해 와. 내 선물 꼭 사 가지고
와야 해. 5 ⑤ 6 ③ 7 ㉠
8 ② 9 ①, ② 10 ㉠ 11 ③
12 ㉠ 동생에게 무엇을 가져오라고 말할 때

- 4 읽는 이의 처지를 생각하지 않고 쓴 문장을 찾습니다.
10 글 ㉠은 느낌을 표현하는 문장이 주로 사용된 글입
니다.
12 글 ㉠에 주로 사용된 문장은 무엇을 하도록 시키는
문장입니다.

나도 상위권 단원평가

12~13쪽

- 1 ④ 2 ㉠ 우아, 오늘 반찬은 정말 맛있구나!
/ 내가 좋아하는 반찬이 나와서 정말 기분이 좋군!
3 ⑤ 4 ④ 5 (1) ㉠ 무엇을 하고 있는
지 궁금해서 묻는 말 (2) ㉠ 접시를 깨뜨린 것을 보
고 화가 나서 야단을 치는 말 6 ②, ④
7 ⑤ 8 ⑤ 9 ㉠ 돌려줄 수 없어 미안
해하는 느낌이 든다. 10 (1) ㉠ 아이들에게 정
리를 시키고 싶은 마음 (2) ㉠ 저녁 준비하는 동안
치워 줄래? / 저녁 준비하는 동안 치워 주면 좋겠
구나. 11 ⑤ 12 설명하는 문장

- 2 **채점 기준** 점심 시간에 주고받는 말을 느낌을 표현하
는 문장으로 쓰고, 느낌표(!)를 알맞게 썼으면 정답으로
합니다.
- 5 **채점 기준** 말하는 상황에 어울리게 전하는 뜻을 썼으
면 정답으로 합니다.
- 9 **채점 기준** 문장이 주는 느낌을 알맞게 썼으면 정답으
로 합니다.
- 10 **채점 기준** 엄마의 마음과 엄마의 마음이 드러나는 다
른 문장으로 알맞게 바꾸어 썼으면 정답으로 합니다.

4 짜임새 있는 문단

유형별 단원평가

14~15쪽

- 1 ③ 2 글 ㉠: 책 읽기는 학생들에게 많은
도움이 됩니다. 글 ㉠: 이처럼 씨앗의 모양은 여러
가지입니다. 3 ②, ④ 4 ㉠ 비행기는 앞으로 더
욱 발전하게 될 것이다. 5 ①, ④, ⑤
6 ③ 7 (3) ○ 8 ③ 9 ⑤
10 ①, ③, ④ 11 ②

- 1 한 문단에는 하나의 중심 내용이 있습니다.
6 중심 문장은 뒷받침 문장의 내용을 모두 포함할 수
있어야 합니다.
11 한 문단이 끝나면 줄 바꾸기를 합니다.

나도 상위권 단원평가

16~17쪽

- 1 ㉠ 문단을 나누지 않았기 때문이다. / '나'에 대
한 이야기와 누나에 대한 이야기가 구분되지 않기
때문이다. 2 (1) ㉠ (2) ㉠, ㉠, ㉠ 3 ④
4 ④ 5 (1) 식물은 곤충이 자기를 먹으려고
하는 것을 여러 가지 방법으로 막는다. (2) 하지만
어떤 식물은 번식할 때가 되면 곤충을 유인한다.
6 ②, ③ 7 능력 / 여러 가지 능력 등
8 ② 9 ㉠ 새는 뛰어난 감각 기관을 가지고
있다. 10 ② 11 ㉠ 1903년, 마침내 라
이트 형제가 세계 최초로 유인 동력 비행에 성공하
였다. 12 ④, ⑤

- 1 **채점 기준** '문단을 나누지 않아서', '나'에 대한 이야기
와 누나에 대한 이야기가 구분되지 않아서' 등으로 썼
으면 정답으로 합니다.
- 5 **채점 기준** 각 문단의 첫 번째 문장을 썼으면 정답으로
합니다.
- 9 **채점 기준** ㉠문단의 중심 내용을 잘 정리하여 썼으면
정답으로 합니다.
- 11 **채점 기준** 글의 첫 문장을 바탕으로 글의 중심 내용을
정리하여 썼으면 정답으로 합니다.



5 서로 다른 느낌

유형별 단원평가

18~19쪽

1 반지 2 예 사람마다 환경이나 경험이 다르기 때문이다. / 사람마다 성격이나 좋아하는 것이 다르기 때문이다. 3 예 포도가 높이 달려 있어서 4 ⑤ 5 ⑤ 6 ③
7 (2) ○ 8 예 불쌍한 친구를 도와주지는 못하면서 너무 심하게 대하는 것 같다. 9 ③
10 예 동생과 블록 쌓기를 하며 재미있게 놀아 주었다고 어머니께서 칭찬해 주신 적이 있다.

- 2 사람마다 환경, 경험, 성격, 좋아하는 것 등이 달라서 글에 대한 생각이나 느낌이 다른 것입니다.
8 쓸모 있는 못들은 쓸모없는 못인 ‘나’를 무시하고 ‘나’에게 너무 심하게 대합니다.

나도 상위권 단원평가

20~21쪽

1 ④ 2 낱아 주고 길러 준 고마운 엄마의 생신을 잊어버렸기 때문이다. 등 3 ⑤
4 ② 5 화가 났다. 등 6 예 현명하다고 생각한다. 왜냐하면 어차피 포도를 따 먹을 수 없다면 빨리 포기하고 다른 곳에서 먹을 것을 찾는 것이 더 낫기 때문이다. 7 ④
8 ⑤ 9 예 쓸모없는 못에게 쓸모 있는 존재가 될 수 있는 기회를 주고, 자신감을 주는 다정한 사람이라고 생각한다. 10 (1) ① (2) ①
11 예 사행시를 짓는다. / 시로 표현하여 본다. / 그림으로 그려 본다. / 노래로 표현한다. / 몸짓으로 표현한다. 12 ①

- 6 **채점 기준** 토론 주제에 대한 자신의 생각을 알맞은 까닭과 함께 썼으면 정답으로 합니다.
9 **채점 기준** 아저씨의 말이나 행동에 어울리는 생각을 썼으면 정답으로 합니다.
11 **채점 기준** 생각이나 느낌을 표현할 수 있는 방법을 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

6 소중한 정보

유형별 단원평가

22~23쪽

1 텔레비전 시청 등 2 ⑤ 3 예 텔레비전 시청 시간을 정하여, 필요한 프로그램만 보도록 하렴. 4 ① 5 ③, ⑤ 6 (1) 그림 ② (2) 그림 ① (3) 그림 ③ 7 ③
8 ①, ② 9 ⑤ 10 예 인터넷 댓글을 달기 전에 읽을 사람의 기분을 생각해 보고, 좋은 댓글을 달도록 해야겠다.

- 3 텔레비전을 시청하는 바른 태도에 대하여 구체적으로 씁니다.
7 길을 가면서 휴대 전화를 사용하는 것은 바르지 못한 행동이고, 지하철과 같은 공공장소에서는 다른 사람에게 피해가 되지 않도록 조심하여 사용하여야 합니다.

나도 상위권 단원평가

24~25쪽

1 ③ 2 ④ 3 예 시청 시간을 정하여 보고, 유익한 프로그램을 시청한다.
4 ⑤ 5 예 다른 사람의 자료를 사용할 때에는 출처를 꼭 밝힌다. 6 ③ 7 ⑤
8 그림 ④ 9 ③ 10 예 어려운 사람들의 상황을 다른 사람들에게 널리 알리고 도움을 요청하는 글을 쓴다. 11 ①

- 3 **채점 기준** ‘텔레비전 시청 시간을 정하여 본다.’, ‘유익한 프로그램을 본다.’ 등 텔레비전 시청의 바른 태도를 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.
4 사람들의 낮은 저작권 의식 때문에 자신이 쓴 책이 인터넷을 통해 공유되어 많이 힘들었다고 하였습니다.
5 **채점 기준** ‘숙제를 할 때에 인터넷에 있는 글을 그대로 베끼지 않는다.’, ‘다른 사람의 저작물을 자신의 것과 같이 소중히 여긴다.’ 등 저작권을 보호하기 위해 할 수 있는 일을 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.
10 **채점 기준** 누리집의 내용을 잘 파악하여 어려운 이웃을 돕기 위해 할 수 있는 활동을 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

7 의견과 근거

유형별 단원평가

26~27쪽

- 1 ③ 2 ②, ④ 3 ② 4 글 ㉠
5 ④ 6 유정이네 삼촌 7 ⑤
8 인도와 차도를 구분하는 어린이 보호 구역 울타리 9 ⑤ 10 예 학교 앞에 주차를 하지 말아 주세요.

- 2 글의 마지막 문단에 글쓴이의 의견에 대한 근거가 나와 있습니다.
5 ④는 설명하는 글에 대한 설명입니다.
9 상민이는 감시 카메라가 있으면 차들이 빨리 달리지 않고 불법 주차도 못할 것이라고 말하였습니다.
10 감시 카메라 설치, 인도와 차도를 구분하는 울타리 설치, 주차 금지 등의 의견을 낼 수 있습니다.

나도 상위권 단원평가

28~29쪽

- 1 ③ 2 (1) 예 댐을 건설하여야 한다. (2) 예 폭우나 홍수로 인한 피해를 막을 수 있기 때문이다. 3 ② 4 ④ 5 ②, ③
6 마을에 새로 생길 공원의 위치 등 7 ②
8 예 문제 상황과 어울리지 않는 의견을 말하였다.
9 ② 10 (1) 예 아침 활동 시간에 10분 동안 운동을 하자. (2) 예 규칙적으로 운동하는 습관을 길러 줄 수 있기 때문이다. 11 (3) ○

- 2 **채점 기준** 글쓴이의 의견과 근거를 알맞게 찾아 썼으면 정답으로 합니다.
5 의견이 드러나는 글에는 ‘……하여야 한다.’, ‘왜냐하면 …… 때문이다.’와 같은 말이 많이 쓰입니다.
8 **채점 기준** 문제 상황과 어울리지 않는 의견을 제시하였기 때문이라는 내용으로 썼으면 정답으로 합니다.
10 **채점 기준** 건강을 지킬 수 있는 방법에 대한 의견을 근거와 함께 썼으면 정답으로 합니다.
11 글과 사진을 사용하였고, 글자의 크기를 다르게 하여 중요한 내용이 더 잘 보이도록 하였습니다.

8 국어사전과 함께

유형별 단원평가

30~31쪽

- 1 ②, ⑤ 2 ⑤ 3 3 4 조용하다
5 ①, ④ 6 임금님, 옛날, 은어, 고개 등
7 ④ 8 낱말에서 모양이 바뀌지 않는 부분에 ‘-다’를 붙인다. 등 9 (1) ㅍ (2) ㅣ
10 (1) ㅈ (2) ㅊ (3) 없음. 11 ⑤
12 ① 13 세우다

- 1 ①, ④는 사람이나 사물의 이름을 나타내는 낱말, ③은 사람이나 사물의 성질이나 상태를 나타내는 낱말입니다.
5 ‘먹는다’는 사람이나 사물의 움직임을 나타내는 낱말로, 상황에 따라 모양이 바뀝니다.
9 ‘피난’을 국어사전에서 찾으려면 먼저 첫 번째 글자인 ‘피’를 글자가 짜인 순서대로 찾아야 합니다.

나도 상위권 단원평가

32~33쪽

- 1 곰, 연필, 개나리 2 움직임 3 ①
4 예 가을 하늘이 높고 푸르다.
5 (1) 밝 (2) 밝다 6 ⑤ 7 ④
8 예 국어사전을 찾아본다. 9 ①, ④
10 ③ 11 (1) ㉠ (2) ㉡ (3) ㉢ (4) ㉣
12 사슴 → 소리 → 수영
13 예 ‘염치없는’을 기본형인 ‘염치없다’로 바꾸어 찾는다. 14 ② 15 자다

- 1 ‘일어선다, 잔다’는 사람이나 사물의 움직임을 나타내는 낱말, ‘높다, 귀엽다’는 사람이나 사물의 성질이나 상태를 나타내는 낱말입니다.
4 **채점 기준** ‘졸겁다’, ‘높다’, ‘예쁘다’ 등 사람이나 사물의 성질이나 상태를 나타내는 낱말을 사용하여 문장을 만들었으면 정답으로 합니다.
8 **채점 기준** 국어사전을 찾아보거나 주위의 어른들께 여쭙어 본다는 내용으로 썼으면 정답으로 합니다.
13 **채점 기준** ‘염치없는’을 기본형인 ‘염치없다’로 바꾸어 찾는다는 내용을 구체적으로 썼으면 정답으로 합니다.



9 생각을 나누어요

유형별 단원평가

34~35쪽

1 ⑤ 2 5퍼센트 3 부자 나라와 가난한 나라의 격차가 점점 더 벌어지고 있다는 사실 등
4 예 용돈을 조금씩 모아서 가난한 나라의 친구들을 돕는 단체에 기부한다. 5 ④ 6 강찬 시리즈 관리자를 뽑는다. 등 7 ①
8 예 한 명이 한 권씩 책임을 지고 관리하게 한다.
9 경상북도 10 ② 11 예 노래 만들기 / 표어나 포스터 만들기 / 홍보 자료 만들기

7 글을 읽고 한 생각은 사람마다 다를 수 있지만, ①과 같이 글의 내용과 관련이 없는 생각을 말하는 것은 적절하지 않습니다.

10 영상 자료를 보고 친구들과 생각이나 느낌을 나누면 친구들의 생각과 내 생각을 비교해 볼 수 있고, 주제에 대해 더 깊이 있게 이해할 수 있게 됩니다.

나도 상위권 단원평가

36~37쪽

1 ⑤ 2 ③ 3 세미 4 사람마다 경험, 지식 등이 다르기 때문이다. 등
5 예 주제를 정하여 회의를 한다. 6 ⑤
7 주변이 맡아서 관리한다. 등 8 예 학교 책상에 낙서를 하고 함부로 써서 다른 친구들에게 불편을 준 적이 있다. 9 ② 10 예 독도에 관련된 영상 자료나 책 등을 더 찾아보아야겠다.
11 (1) 의 (2) 니

4 **채점 기준** 사람마다 경험, 지식 등이 다르기 때문이라는 내용으로 썼으면 정답으로 합니다.

8 **채점 기준** 함께 사용하는 물건을 함부로 사용한 경험을 구체적으로 썼으면 정답으로 합니다.

10 **채점 기준** 동영상의 장면과 글을 보고 생각하거나 느낀 점을 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

10 감동을 표현해요

유형별 단원평가

38~39쪽

1 ④ 2 예 작은 마당이 꼭 엄마 같다. 엄마가 우리를 안아 주는 것처럼 작은 마당이 새, 매미, 바람을 품어 주기 때문이다. 3 ③
4 ④ 5 예 놀이터는 고요하고 / 오순도순 온 가족이 이야기꽃을 피울 제, 6 ②, ⑤
7 아빠 8 예 내가 속상한 일이 있을 때 나를 꼭 안아 주시는 엄마의 모습이 떠올랐다.
9 ① 10 ②

3 2연에서 새들은 고요하고 바람은 쉼다고 하였습니다.

4 ④는 '저녁때'와 어울리지 않는 표현입니다.

나도 상위권 단원평가

40~41쪽

1 ② 2 예 나무가 무성한 마당을 본 적이 있는데, 나무가 많아서 시원한 숲속 같았다.
3 예 과학자 4 ④ 5 ⑤
6 예 내가 잘못을 했을 때, 아무 말 없이 나를 안아 주시던 엄마가 바다처럼 느껴졌다. 7 예 작은 풀꽃
8 ① 9 예 우리 아파트를 늘 묵묵히 청소하시는 청소 아주머니를 보면 이 글의 향기가 나는 꽃이 떠오른다. 10 ③ 11 예 세상은 웃음만으로는 살아갈 수 없는 곳이란단. 12 ②

2 **채점 기준** 나무가 무성한 마당을 본 경험과 그때의 느낌을 구체적으로 썼으면 정답으로 합니다.

6 **채점 기준** 자신을 돌보아 주시는 부모님이나 고마운 분이 바다와 같이 느껴졌던 경험을 떠올려 보고, 그때의 생각이나 느낌을 잘 표현했으면 정답으로 합니다.

9 **채점 기준** 힘들어도 내색하지 않고 자기 일을 열심히 하는 사람을 찾아 닮은 점과 함께 썼으면 정답으로 합니다.

11 **채점 기준** '나'가 겪은 일을 살펴보고, '나'에게 하고 싶은 말을 이야기하는 형식으로 썼으면 정답으로 합니다.

12 'ㄴ'과 'ㄹ'이 이어서 나올 때는 'ㄴ'이 [ㄹ]로 바뀌어 소리 납니다.

1~4단원 중간 학력평가 1회

42~44쪽

- 1 인물, 사건, 배경 2 ㉠ 3 예 겁이 많다.
4 ㉠ 5 (1) ㉠ (2) ㉠
6 표결 7 과반수 8 ㉠ 9 ㉠
10 예 깨끗한 교실 만들기 11 ㉠
12 ㉠ 13 ㉠ 14 ㉠
15 무엇인가를 묻는 문장 16 ㉠
17 끈끈이주걱, 파리지옥 18 (2) ㉠
19 예 자전거를 탈 때에도 주의를 기울여야 합니다.
20 ㉠

- 2 언니는 동생이 고양이 때문에 밥도 못 먹고 걱정하는 것을 보고 고양이가 있는 곳에 함께 가 주겠다고 하였습니다.
- 3 아빠의 말을 통하여 성격을 파악할 수 있습니다.
- 4 엄마는 아빠가 쥐를 만진 게 맞는지 확인하고 있습니다.
- 5 말과 행동을 통하여 인물의 성격을 알 수 있습니다.
- 8 학급 친구들이 공통으로 관심을 가질 만한 문제를 회의 주제로 정해야 합니다.
- 9 강희네 반 친구들은 이번 주에 정한 생활 목표가 잘 지켜지고 있는지 점검하고 있습니다.
- 10 실천 내용을 통하여 이번 주 생활 목표를 알 수 있습니다.

채점 기준 ‘깨끗한 교실 만들기’ 등의 내용으로 썼으면 정답으로 합니다.

- 13 블록을 계속 만들고 싶은 병관이의 마음이 잘 드러나게 바꾼 문장을 찾습니다.
- 14 ㉠은 무엇을 하도록 시키는 문장입니다.
- 16 이 글의 중심 문장은 ‘특이하게도 곤충을 잡아먹는 식물도 있다.’로 곤충을 잡아먹는 식물에 대하여 썼습니다.
- 17 이 글의 뒷받침 문장은 끈끈이주걱과 파리지옥을 예로 들어 중심 문장을 뒷받침하고 있습니다.
- 19 뒷받침 문장의 내용을 모두 포함할 수 있는 중심 문장을 떠올려 씁니다.

채점 기준 자전거를 탈 때에 사고가 나지 않게 주의를 기울여야 한다는 내용으로 썼으면 정답으로 합니다.

- 20 두 문단의 내용 전체를 포함할 수 있는 내용을 생각해 봅니다.

1~5단원 중간 학력평가 2회

45~47쪽

- 1 우유 2 ㉠, ㉠ 3 (1) 민철 (2) 예 겁이 많고 소심하다.
4 ㉠ 5 주제 선정
6 ㉠ 7 ㉠ 8 ㉠ 9 예 같이 공놀이하자. 10 ㉠ 11 ㉠
12 (1) ㉠ (2) ㉠ 13 ㉠ 14 ㉠
15 ㉠ 16 예 많은 사람의 노력이 더해지면서 비행기는 놀라울 정도로 발전하였다.
17 ㉠ 18 ㉠ 19 ㉠
20 예 ‘아저씨’처럼 자신을 쓸모 있게 만들어 준 사람은 누구인가요?

- 2 아픈 고양이를 그냥 지나치지 못한 것으로 보아 동정심이 많고 동물을 사랑하는 성격임을 알 수 있습니다.
- 3 민철이의 별명에서 성격을 짐작할 수 있습니다. 영만의 다그침에 민철이가 어떻게 대응하고 있는지 살펴봅니다.
- 4 영만에게 당하는 민철이를 도와주려는 것으로 보아 정의로운 성격임을 알 수 있습니다.
- 6 ‘친구 1’은 지난주 회의 결과를 기억하지 못하였습니다.
- 7 ‘친구 1’과 ‘친구 2’는 토의 참여자입니다. ㉠, ㉠, ㉠은 회장인 사회자의 역할이며, ㉠은 기록자의 역할을 맡은 것입니다.
- 9 체육 시간에 주고받을 수 있는 말을 ‘-자’, ‘-하시다’로 끝맺는 문장으로 씁니다.

채점 기준 체육 시간에 주고받는 말을 함께하기를 요청하는 문장으로 썼으면 정답으로 합니다.

- 10 ㉠은 밥을 먹고 있다는 상황을 설명하고 있습니다.
- 11 아들에게 함께 밥을 먹자고 말하는 뜻이 통하는 다른 문장으로 바꾸어야 합니다.
- 12 같은 말로 이루어진 문장이라도 상황에 따라 다른 뜻으로 쓰이기도 합니다.
- 15 이 글의 첫 부분의 내용으로 보아 라이트 형제의 비행 성공에 대한 내용이었을 것입니다.



16 글의 첫 문장이 중심 문장입니다.

채점 기준 글의 첫 문장을 바탕으로 글의 중심 내용을 정리하여 썼으면 정답으로 합니다.

19 작은 화분 초록이와 보잘것없는 못을 대하는 태도를 통해 세심하고 따뜻한 성격임을 알 수 있습니다.

20 이 글의 내용을 바탕으로 토론 주제를 정해 봅니다.

채점 기준 “아저씨”처럼 자신을 쓸모 있게 만들어 준 사람은 누구인가요?, “쓸모없는 못”이 느끼는 행복이란 무엇인가요? 등 글의 내용과 관련 있는 주제를 들었으면 정답으로 합니다.

5~9단원 기말 학력평가 1회

48~50쪽

- 1 ① 2 ⑤ 3 ⑤ 4 ①, ⑤
 5 오락 방송 프로그램 6 예 텔레비전 시청 시간을 정해서 꼭 필요한 프로그램만 시청한다.
 7 ③ 8 예 희주는 좋은 성격을 갖고 있는데요. 저도 희주처럼 성실하고 친절한 아이가 되어야겠어요.
 9 글 ④ 10 ①, ③ 11 예진 12 ④
 13 ⑤ 14 ① 15 빛 16 ㅏ
 17 ③ 18 ⑤ 19 강찬 시리즈 관리자를 따로 뽑는다. 등 20 예 함께 사용하는 물건 일수록 더 조심하고 아껴 쓴다.

1 글 ㉠에서 쓸모없는 못이라는 심한 말을 들었을 때는 속상하였지만, 글 ㉡에서 가끔씩 비 오는 날 쓸모 있는 못이 되어서 행복하였습니다.

6 텔레비전을 이용하는 바른 태도에 대해 생각해 봅니다.

채점 기준 텔레비전을 바르게 시청하는 태도에 대해 구체적으로 예를 들어 한 가지 이상 썼으면 정답으로 합니다.

7 희주가 친구를 칭찬해 주는 것은 맞지만 누리집에 칭찬 글을 많이 올리지는 알 수 없습니다.

8 글쓴이의 의견을 존중하는 내용으로 댓글을 씁니다.

채점 기준 글쓴이의 의견을 존중하는 내용으로 댓글을 썼으면 정답으로 합니다.

12 친구들은 학교 앞에서 일어나는 교통사고를 줄이기 위한 방법에 대한 의견을 나누고 있습니다.

13 어떤 문제에 대한 의견인지, 누구나 받아들일 수 있는 의견과 근거인지 생각해 보아야 합니다.

14 ‘윤지’, ‘강’은 사람이나 사물의 이름을 나타내는 낱말입니다.

16 ‘피난’의 두 번째 글자는 ‘난’이며, ‘난’의 모음자는 ‘ㅏ’입니다.

17 ‘도로 → 들꽃 → 미술 → 캥거루 → 피난 → 하늘’의 순서로 실립니다.

18 글 ㉠을 통해 회의를 하게 된 까닭을 알 수 있습니다.

20 물건을 함께 사용하는 것의 장단점, 주의할 점 등에 대해 자유롭게 생각해 보고, 내 생각을 씁니다.

채점 기준 ‘조심하고 아껴 써야 한다.’는 내용으로 썼으면 정답으로 합니다.

6~9단원 기말 학력평가 2회

51~53쪽

- 1 ⑤ 2 텔레비전 시청 안 하고 운동하기(캠페인) 3 ① 4 (1) 예 필요한 정보를 얻을 수 있다. (2) 예 잘못된 댓글로 피해를 입을 수 있다. 5 어렵고 낯선 외국 말보다 아름다운 우리말을 살려 쓰자. 등 6 ③ 7 어렵고 낯선 외국 말보다 아름다운 우리말이 알기도 쉽고, 우리 정서에도 알맞기 때문에 등 8 ①
 9 (1) ㉠ (2) ㉡ 10 ⑤ 11 달린다
 12 글 13 ⑤ 14 ㉠ → ㉡ → ㉢
 15 ③ 16 ⑤ 17 주제를 정하여 회의를 하기 18 예 쪽지를 돌려 가며 생각을 나누기 / 감상문 쓰기 19 ② 20 예 한 명이 한 권씩 책임을 지고 관리하게 한다.

1 ‘텔레비전 끄기 네트워크’는 미국의 단체입니다.

2 미국에서는 “텔레비전 리모컨과 과자 봉지는 놓아두고 운동하러 나가자!”라는 ‘텔레비전 시청 안 하고 운동하기’ 캠페인이 펼쳐졌습니다.

3 텔레비전은 시청 시간을 정해 보도록 하고, 어린이와 부모가 함께 꼭 필요하고 유익한 프로그램을 보도록 합니다.

- 4 '사람들과 소식을 주고받을 수 있다.', '여가 시간을 활용할 수 있다.', '새로운 소식을 얻을 수 있다.' 등의 장점이, '다른 사람의 저작권을 침해할 수 있다.', '과다한 인터넷 사용으로 건강이 나빠질 수 있다.' 등의 단점이 있습니다.

채점 기준 장점과 단점을 각각 한 가지씩 적절하게 쓴 경우만 정답으로 합니다.

- 10 이씨 아주머니는 많은 사람들이 받아들일 수 있는 의견과 근거를 말하지 못했습니다.
- 13 ⑤는 연표를 찾아보면 알 수 있는 내용입니다.
- 14 '너나없이'와 '남기려는'은 둘 다 'ㄴ'으로 시작하지만, '남기려는'의 첫 번째 글자의 모음자가 'ㅏ'이므로 '너나없이'보다 앞부분에 실립니다.
- 16 '가난한 나라의 친구를 도와 줄 방법'에 대하여 이야기하고 있습니다.
- 18 '쪽지를 돌려 가며 생각을 나누기, 감상문 쓰기, 생각 그물을 돌려 가며 생각을 나누기' 등의 많은 방법이 있습니다.

채점 기준 생각이나 느낌을 나누는 방법을 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

- 20 강찬 시리즈가 엉망이 되어 가고 있는 문제를 해결할 수 있는 방법을 씁니다.

채점 기준 '번호별로 돌아가면서 관리한다.', '도서 대출 카드를 만들어 사용한다.' 등 적절한 방법을 썼으면 정답으로 합니다.

1~9단원 기말 학력평가 3회

54~56쪽

- 1 배경 2 고양이 3 ①, ② 4 주제 선정, 주제 토의, 표결 5 ② 6 ②
- 7 그러니까 생일 잔치 시간을 바꿔, 8 무엇을 하도록 시키는 문장 9 ㉠ 10 예 새는 여러 가지 뛰어난 능력을 지니고 있다. 11 ④
- 12 ② 13 ⑤ 14 예 토론 주제에 알맞은 생각을 말한다. / 알맞은 까닭을 들어 가며 생각을 말한다. / 자신의 입장을 분명하게 드러낸다.
- 15 예 지하철에서 큰 목소리로 통화하고 있다.
- 16 글 ㉠ 17 ② 18 ④ 19 ①
- 20 ④

- 1 일이 일어나는 시간이나 장소를 '배경'이라고 합니다.
- 2 '나'는 까만 고양이가 길에 엎드려 있는 것을 보고 깜짝 놀랐습니다.
- 3 학급 회의의 주제는 학급 전체의 일이거나 학급 전체의 문제 상황을 해결하기 위한 것으로 정해야 합니다.
- 4 국민의례를 한 후에 회의 주제를 선정하고, 정해진 주제로 주제 토의를 하여 나온 의견 중 가장 좋은 의견을 표결로 결정합니다.
- 5 학급 회의를 할 때는 자신의 생각만 고집하지 말고, 다른 사람의 생각도 존중해야 합니다.
- 6 함께 하기를 요청하는 문장은 함께 하기를 요청할 때 사용하는 문장입니다.
- 7 상대방의 처지를 고려하여 상대방의 기분이 상하지 않는 문장으로 써야 합니다.
- 8 무엇을 하도록 시키는 문장은 무엇을 하도록 시킬 때 쓰는 문장입니다.
- 9 한 문단에는 한 개의 중심 내용이 있습니다.
- 10 이 글에서 말하고 있는 내용 중 가장 중요한 내용을 정리하여 씁니다.

채점 기준 '새는 여러 가지 능력을 가지고 있다.'는 내용이 들어가게 썼으면 정답으로 합니다.

- 14 독서 토론을 할 때에 주의할 점을 씁니다.

채점 기준 '주제에 알맞은 생각을 말한다.', '알맞은 까닭을 들어 가며 생각을 말한다.', '자신의 입장을 분명하게 드러낸다.' 중에서 한 가지를 썼으면 정답으로 합니다.

- 15 지하철에서는 다른 사람을 배려하여 휴대 전화를 사용해야 합니다.

채점 기준 지하철에서 큰 목소리로 통화하고 있다는 내용으로 썼으면 정답으로 합니다.

- 18 '일어섰다'는 사람이나 사물의 움직임을 나타내는 낱말입니다.
- 19 '앉아서'의 기본형은 낱말의 바뀌지 않는 부분 '앉'에 '-다'를 붙인 '앉다'입니다.
- 20 책을 읽은 장소와 글을 읽은 후의 생각이나 느낌은 큰 상관이 없습니다.